



Schoolgids 2022-2023



Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| Voorwoord | 4 |
| Hoofdstuk 1: School | 5 |
| 1.1 Algemene informatie..... | 5 |
| 1.2 Schoolleiding..... | 5 |
| 1.3 De geschiedenis van de school | 5 |
| 1.4 Onze missie en visie..... | 6 |
| 1.5 Het gebouw, leerpleinen en entrees | 7 |
| 1.6 Schooltijden | 7 |
| 1.7 Vakantierooster en studiedagen | 8 |
| Hoofdstuk 2: Bestuur | 9 |
| 2.1 Stichting BOOM | 9 |
| 2.2 Bestuur & Toezicht | 9 |
| 2.3 Medezeggenschap..... | 9 |
| 2.4 Onze plannen..... | 10 |
| 2.5 Merkwaarden stichting BOOM..... | 10 |
| Hoofdstuk 3: Onderwijs | 12 |
| 3.1 Hoe ziet ons onderwijs eruit? | 12 |
| 3.2 Invulling onderwijstijd | 16 |
| 3.3 Ontwikkelingen..... | 17 |
| 3.3 Extra activiteiten..... | 19 |
| Hoofdstuk 4: Ondersteuning en ontwikkeling | 20 |
| 4.1 Kwaliteitszorg | 20 |
| 4.2 In de dagelijkse omgang | 20 |
| 4.3 Volgen van de ontwikkeling..... | 21 |
| 4.4 Rekening houden met verschillen | 21 |
| 4.5 Verwijzing van leerlingen met een speciale behoefte | 22 |
| 4.6 Protocol verwijzing naar het voortgezet onderwijs | 23 |
| 4.7 Onderwijsresultaten en schooladviezen | 25 |
| Hoofdstuk 5: Veiligheid en afspraken | 27 |
| 5.1 Veiligheid op school..... | 27 |
| 5.2 Leerplicht en verlov..... | 29 |
| 5.3 Schoolregels..... | 30 |
| 5.4 Zindelijkheid | 33 |

| | |
|---|----|
| 5.5 Arbowet | 34 |
| 5.6 Ontruiming..... | 34 |
| 5.7 Ongevallen en ongevallenverzekering..... | 34 |
| 5.8 Vervanging bij ziekte en verlof | 35 |
| 5.9 Toelating, schorsing en verwijdering..... | 35 |
| Hoofdstuk 6: Informatie voor ouders | 37 |
| 6.1 Aanmelden op de Vonder..... | 37 |
| 6.2 Overgang PSZ/KDV - Basisschool | 37 |
| 6.3 Ouderparticipatie/ouderbetrokkenheid..... | 38 |
| 6.4 Oudervereniging | 39 |
| 6.5 Vrijwillige ouderbijdrage | 40 |
| 6.6 Medezeggenschapsraad/Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad..... | 40 |
| 6.7 Communicatie..... | 40 |
| 6.8 Klachtenregeling | 42 |
| Hoofdstuk 7: Samenwerking | 43 |
| 7.1 Kinderopvang Humankind en De Bienenekolders..... | 43 |
| 7.2 Plein 013 | 44 |
| 7.3 Fontys HKE (Voorheen Fontys Pabo)..... | 46 |
| 7.4 GGD Hart voor Brabant..... | 46 |
| 7.5 Schakelfunctionaris..... | 48 |
| 7.6 Gemeente Oisterwijk..... | 49 |
| 7.7 Openbare bibliotheek..... | 49 |
| 7.8 Parochie St. Jansonthoofding | 49 |
| 7.9 Aanvullend Muziekonderwijs | 49 |
| 7.10 Zorg AdviesTeam | 50 |
| 7.11 Centrum Jeugd en Gezin..... | 50 |

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van schooljaar 2022-2023 van basisschool de Vonder!

Met deze schoolgids geven wij u graag een beeld van onze prachtige school en het onderwijs waar wij iedere dag voor staan. Het onderwijs waarmee wij uw kind een stevige basis geven voor nu en voor de toekomst.

Natuurlijk doen wij dit niet alleen. Naast de verschillende partners waar wij mee samenwerken is er een grote rol weggelegd voor u als ouder. Immers, in deze samenwerking ligt de kracht om voor uw kind en onze leerlingen iedere dag weer ambitieus te zijn en het beste mogelijke onderwijs te bieden. Niet voor niets is ons motto dan ook:

Samen sterk in leren!

Hoe dit op een dagelijkse basis in de praktijk wordt gebracht en welke rol wij hier allemaal in spelen, kunt u lezen in deze schoolgids.

Veel leesplezier namens het hele team van basisschool de Vonder!

Pim Sigmans

Hoofdstuk 1: School

1.1 Algemene informatie

Basisschool de Vonder

Kloosterlaan 32

5066 AN Moergestel

Telefoonnummer: 013 711 2411

Emailadres: info.devonder@stgboom.nl

Website: www.bsdevonder.net

1.2 Schoolleiding

| Functie: | Naam: | Emailadres: |
|--|---------------------|--|
| Directeur | Pim Sigmans | p.sigmans@stgboom.nl |
| Onderbouw coördinator | Lotte de Kroon | l.dekroon@stgboom.nl |
| Middenbouw coördinator | Anne Rasenberg | a.rasenberg@stgboom.nl |
| Bovenbouw coördinator | Thijs Smits | t.smits@stgboom.nl |
| Intern begeleider onder- en middenbouw | Bregje Klinckenberg | b.klinckenberg@stgboom.nl |
| Intern begeleider bovenbouw | Marscha Kuijpers | m.kuijpers@stgboom.nl |

1.3 De geschiedenis van de school

Op 1 augustus 2013 zijn basisschool Hertog Jan en basisschool Graaf van Ursel gefuseerd. De naam van de school is vanaf die datum Basisschool de Vonder.

Het woord Vonder betekent brug. Vroeger werd in Moergestel deze naam al gebruikt:

een brug over de Rootvense Loop heette de Vonder. Ook nu zijn er nog straten met deze naam terug te vinden in Moergestel: 't Vunderke en Vonderhof.

De Vonder verbindt de twee scholen en vormt zo een nieuwe school. Aan het gebouw is dat duidelijk te zien. Er zijn twee delen verbonden met een middenstuk van glas. De Vonder wil ook een brug slaan naar andere organisaties, zoals de peuterspeelzaal, kinderopvang Human-kind, bejaardenhuis Stanislaus en de Bienekebolders.

1.4 Onze missie en visie

“Basisschool De Vonder, samen sterk in leren”

Onze visie is gebaseerd op onze vier kernwaarden:

Het kind centraal

Wij zijn verantwoordelijk voor een optimale ontwikkeling van onze kinderen. De mogelijkheden en behoeften van de kinderen verschillen echter; dat betekent dat we ons onderwijsaanbod richten én afstemmen op de mogelijkheden van de kinderen. Elk kind heeft zorg en aandacht nodig, de mate waarin kan verschillen. Goed onderwijs komt tot stand in de driehoek: Kind – School – Ouders.

Betrokkenheid

Ons onderwijs moet betekenis hebben voor de ontwikkeling van kinderen. Dat kan alleen als ze zich actief betrokken voelen bij hun eigen vorming.

Betrokkenheid betekent mee mogen praten, participeren en ingroeien in de maatschappij. Dit geldt voor kinderen, leerkrachten en ouders.

Respect

Basisschool de Vonder is een katholieke basisschool en de basisbegrippen zijn: eerlijkheid, openheid en respect voor elkaar. We zien het goede in elkaar. De kinderen leren open te staan voor andere culturen, religies en zien kansen in een pluriforme maatschappij.

Samen

Samen werken – samen leven is een centraal gegeven binnen ons onderwijs. Leerlingen leren mét en ván elkaar. Door samen te “leren leren” ontdekken kinderen de eigen mogelijkheden.

We hanteren coöperatieve werkvormen, waardoor leerlingen een herkenbare eigen bijdrage kunnen leveren. Het motto hierbij is: alleen ga je sneller, samen kom je verder.

Met het onderwijs op De Vonder willen wij een bijdrage leveren aan het goed functioneren van onze leerlingen in de maatschappij, nu en later. We willen ertoe bijdragen dat onze leerlingen hun weg vinden in het voortgezet onderwijs en uitgroeien tot zelfstandige, creatieve, sociale, kritisch denkende mensen.

De ouders zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind, waarbij de school een taak heeft om hieraan een bijdrage te leveren. Samenwerking met ouders is hierbij van essentieel belang.

Voor de kinderen is het van belang dat wij als school een veilige omgeving creëren die zich kenmerkt door vertrouwen, sfeer, humor, regelmaat en het bieden van uitdaging naar kinderen toe.

Tijdens een rondleiding en kennismakingsgesprek, kunt u zelf zien hoe de invulling in de praktijk plaatsvindt.

Op basis van onze visie zien we graag het volgende in onze kinderen terug na 8 jaren Vonder:

Een goede, gezonde emotionele basis

Veiligheid, geborgenheid, ontspannen, eigen waarde, bewustwording, positieve instelling, zelfvertrouwen, stabiel, weerbaar.

Intrinsiek gemotiveerd zijn, ondernemend

Gemotiveerd, autonomie, kritisch op eigen handelen, zelfreflectie, omdenken, growth mindset, zelfstandig, talent, inzicht in eigen ontwikkeling, kritische houding, evalueren, zelfoplossing, eigen inbreng, leergierig, ontdekkende houding, eigenaar.

Basiscompetenties (vaardigheden, kennis en skills)

Taal, lezen, rekenen, spelling, begrijpend lezen, evalueren, samenwerken, feedback geven, luisteren, presenteren, mediawijsheid, kennis van andere culturen, talenten kennen.

Basishouding van verbondenheid

Mening uiten, respect voor anderen, samenwerken, maatschappelijke verantwoording, flexibel, kritische houding, zelfreflectie, zelfkennis, leren van en met elkaar.

1.5 Het gebouw, leerpleinen en entrees

Vanaf mei 2013 is de school gehuisvest in de 'Brede School Moergestel'.

Het is een fijn gebouw waarin we onze visie op onderwijs goed vorm kunnen geven.

De lokalen zijn gesitueerd rondom leerpleinen, waardoor de leerlingen de ruimte hebben om vanuit een betrokken houding samen te werken. Vanuit alle lokalen kan er gewerkt worden op de leerpleinen. Op deze manier zijn er veel extra werkplekken voor de leerlingen.

We richten de leerpleinen zo in, dat de nieuwsgierigheid van de kinderen geprikkeld wordt; in samenwerking met de bibliotheek beschikken we o.a. over boeken, die bijdragen aan de goede taal- en leesbeleving van de kinderen.

Daarnaast kenmerkt het gebouw zich door de vele entrees. Per twee groepen is er een eigen ingang- van buiten af –, met garderobe en toiletten, tot de groepslokalen; daardoor is de rust in de groepen en op de leerpleinen maximaal gewaarborgd.

Ons schoolgebouw heeft een doorkijk naar Stanislaus, waardoor verbinding ontstaat: door deze transparantie is een deel van de activiteiten op school te volgen.

1.6 Schooltijden

We hanteren een continuooster op de Vonder.

Dit ziet er als volgt uit:

| Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag |
|------------|------------|------------|------------|----------------|
| 8.30-14.30 | 8.30-14.30 | 8.30-12.30 | 8.30-14.30 | 8.30-14.30 |
| | | | | Groep 1-2 vrij |

Omdat alle kinderen overblijven is het volgende lunch-/buitenspel-rooster gemaakt:

| Groepen | Lunch | Buiten spelen |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1-2 (2 groepen) | 11.45 tot 12.00 | 12.00 tot 12.30 |
| 1-2 (2 groepen) | 12.15 tot 12.30 | 12.30 tot 13.00 |
| 3-4-5 | 11.45 tot 12.00 | 12.00 tot 12.30 |
| 6-7-8 | 12.15 tot 12.30 | 12.30 tot 13.00 |

De leerlingen eten met de leerkracht in de klas. Tijdens het buitenspelen surveilleren er teamleden op de verschillende speelplekken.

1.7 Vakantierooster en studiedagen

| Vakantierooster (let op begintijden!) | |
|---------------------------------------|--|
| Herfstvakantie | Vrijdag 21 oktober vanaf 12.00 uur t/m zondag 30 oktober |
| Kerstvakantie | Vrijdag 23 december vanaf 12.00 uur t/m zondag 8 januari |
| Carnavalsvakantie | Vrijdag 17 februari vanaf 14.30 uur t/m zondag 26 februari |
| Tweede paasdag | Maandag 10 april |
| Meivakantie | Vrijdag 21 april vanaf 14.30 uur t/m zondag 7 mei |
| Hemelvaart | Donderdag 18 mei t/m vrijdag 19 mei |
| Tweede Pinksterdag | Maandag 29 mei |
| Zomervakantie | Vrijdag 14 juli vanaf 12.00 uur t/m zondag 27 augustus |
| Studiedagen | |
| Woensdag 5 oktober | |
| Vrijdag 18 november | |
| Dinsdag 6 december | |
| Donderdag 16 maart | |
| Maandag 3 juli | |

Voor een overzicht van de volledige schoolkalender, kijk op www.bsdevonder.net of in de Parro-app.

Hoofdstuk 2: Bestuur

2.1 Stichting BOOM

Stichting BOOM is het schoolbestuur of bevoegd gezag van zeven scholen voor katholiek onderwijs in Oisterwijk en Moergestel. De naam BOOM staat voor Bijzonder Onderwijs Oisterwijk Moergestel. In 1998 is de stichting ontstaan door samenvoeging van de Katholieke schoolbesturen uit Oisterwijk en Moergestel. Op de website www.stgboom.nl treft u algemene informatie aan over onze stichting en kunt u doorklikken naar de websites van de individuele scholen.



2.2 Bestuur & Toezicht

Binnen Stichting BOOM is sprake van een scheiding tussen bestuur en toezicht. Het bestuur bestuurt en de Raad van Toezicht is belast met het toezicht. Op een aantal wezenlijke punten geeft de Raad van Toezicht vooraf haar goedkeuring, het bestuur besluit daarna hierover en zorgt voor uitvoering. Het bestuur bestaat uit één bestuurder die door de Raad van Toezicht is aangesteld. De Raad van Toezicht bestaat uit vijf leden en functioneert naast toezichthouder als werkgever en sparringspartner voor de bestuurder.

De bestuurder laat zich bijstaan door een aantal interne adviseurs waaronder het directeurenteam; de DAR (Directie Advies Raad). Daarnaast worden externe adviseurs en partijen betrokken bij onder andere de bedrijfsvoering. Initiatieven voor nieuw beleid kunnen door iedereen genomen worden. De bestuurder vertegenwoordigt de stichting naar buiten.

Hieronder treft u de huidige bezetting van de Raad van Toezicht (op het moment van het uitgaan van deze schoolgids is er sprake van één vacatures):

- Bernard Smits (voorzitter)
- Isabelle Diepstraten
- Michiel van Amelsfort
- Cherell McDowell
- Cisly Hofman

2.3 Medezeggenschap

Op elke school is een Medezeggenschapsraad (M.R.) geïnstalleerd en op stichtingsniveau is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (G.M.R.) actief. De directeur overlegt met de MR over zaken die de school betreffen. Van elke MR neemt een ouder- en teamlid zitting in de GMR. Deze houdt zich bezig met het algemeen beleid van de stichting, waarover de bestuurder verantwoording aflegt. Voor sommige beleidsplannen/-wijzigingen is instemming nodig en voor andere beleidsplannen/-wijzigingen wordt om advies gevraagd.

2.4 Onze plannen

Op het moment van het uitgaan van deze schoolgids is de nieuwe strategisch koers tekstueel met instemming van GMR en RvT vastgesteld. Aan de vormgeving wordt op dit moment hard gewerkt en het resultaat zal via de website te raadplegen zijn. U wordt hiervan op de hoogte gehouden. De nieuwe strategische koerst volgt logisch op de reeds ingezette koers.

2.5 Merkwaarden stichting BOOM

Ter voorbereiding op het nieuwe strategische beleidsplan hebben we de waarden van Stichting BOOM opnieuw vastgesteld. Stichting BOOM hanteert de volgende uitgangspunten om tot een zingevende bodem te komen.

We beogen met onze onderwijsorganisatie een manier van werken zodat leren en ontwikkelen voldoening en genot geeft en het werken vanuit een “flow” bevorderd wordt. De horizon is een duurzame en vreedzame leefomgeving en we vertrouwen in vooruitgang met plezier. Groei en nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd door het prikkelen van zintuigen, wat ons onderwijs tot een belevenis maakt. De BOOM-waarden zijn de volgende waarden waardoor we ons met elkaar verbonden voelen.

BOOM-Waarden

- Groei
- Welbevinden
- Authenticiteit
- Samenwerken

Een verdieping van deze waarden zal terug te lezen zijn in het nieuwe koersplan van de Stichting. De Stichting streeft naar het zijn van een platte netwerkorganisatie waarin op basis van vertrouwen ruimte is voor ondernemerschap en waar verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij de professionals liggen. Binnen de Stichting zijn een aantal werkgroepen actief om daar waar dat gewenst is de afstemming te bevorderen. Zij zijn leidend in het ontwikkelen en borgen van beleid. De volgende werkgroepen zijn in de stichting actief:

- WG Onderwijs en Kwaliteit
- WG Personeel
- WG Financiën
- WG (Hoog)begaafdheid
- WG ICT
- WG Privacy

Voor verdere informatie:

Bij vragen en/of opmerkingen op het niveau van de school is de leerkracht/directeur het eerste aanspreekpunt. Meestal wordt daar een antwoord en/of oplossing gevonden. Als dat niet het geval is, kunt u contact opnemen met het bestuurskantoor.

Het bestuurskantoor is te vinden op:

Locatie Brede School Waterhoef

Schoolstraat 5

5061 XA te Oisterwijk.

013-5230833.

U kunt ook een mailtje sturen naar info@stgboom.nl

Namens stichting BOOM wens ik iedereen een plezierig en leerzaam schooljaar toe.

Huib van den Boom

Bestuurder Stichting BOOM

Hoofdstuk 3: Onderwijs

3.1 Hoe ziet ons onderwijs eruit?

Op school werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit wil zeggen dat de leerlingen zijn ingedeeld in jaargroepen. De 'kleuterklassen', die in een gemengde groep 1-2 ingedeeld zijn vormen hierop een uitzondering. De overige groepen 3 t/m 8 zijn leerstofjaarklassen.

Op de Vonder wordt vooral methodisch lesgegeven. De leerlingen volgen lessen uit verschillende methodes, die de laatste jaren vernieuwd zijn of onderzocht worden om vernieuwd te worden. In de kleutergroepen wordt ontwikkelingsgericht gewerkt. Iedere 6 weken wordt er een nieuw thema voorbereid. Dit thema wordt voor alle vakgebieden uitgewerkt. De leerkracht observeert leerlingen en stelt vast op welk ontwikkelingsniveau een leerling zich bevindt. Zo wordt de lesstof aangepast aan de leerling en wordt iedere leerling op zijn niveau bediend en uitgedaagd.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt lesgegeven volgens het directe instructiemodel. Dit houdt in dat leerlingen worden ingedeeld in drie groepen: de leerlingen met basis aanpak, de leerlingen met intensieve aanpak en de leerlingen met verdiepte aanpak. De instructie is ingedeeld voor deze drie groepen leerlingen. Iedere les begint met een gezamenlijke introductie. Vervolgens gaan de leerlingen met een verdiepte aanpak aan de slag. De leerkracht geeft instructie aan de leerlingen met een basis aanpak en leerlingen met een intensieve aanpak. Na de instructie gaan de leerlingen met een basis aanpak zelfstandig aan de slag. De leerkracht heeft zo de tijd en ruimte om de leerlingen met een intensieve aanpak extra instructie te geven. De les eindigt met een gezamenlijke evaluatie.

Leerlingen krijgen na een blok lesstof, een toets. Met deze toets krijgt de leerkracht inzicht in het niveau van een leerling. Ook ziet hij welke leerling de lesstof nog niet beheerst en dus extra instructie nodig heeft, of juist welke leerling de lesstof erg goed begrijpt en extra uitdaging nodig heeft.

Rekenen

Voor rekenen gebruiken wij de methode Rekenkracht.

Deze methode kenmerkt zich met name door het vormen van inzicht bij leerlingen en het aanleren van de bijbehorende strategie. Daarnaast wordt geregeld digitaal, door middel van korte (5 vragen) toets momenten, gekeken waar een leerling staat in zijn of haar ontwikkeling en waar nog kansen liggen.

Taal en spelling

Momenteel werkt de Vonder nog met Taal Actief voor de vakken taal en spelling.

Schooljaar 2022-2023 wordt gebruikt om ons te oriënteren op nieuwe methodes en aanpakken binnen deze vakgebieden. Hierin wordt ook meer de koppeling gezocht met de vakken technisch lezen en begrijpend lezen.

Technisch lezen en begrijpend lezen

In groep 3 wordt volgens de methode van Veilig Leren Lezen gewerkt aan het (voorbereidend) leren lezen. Vanaf groep 4 t/m 8 wordt het technisch lezen vervolgens onderhouden met de methode Estafette. Daarnaast is het leesplezier van groot belang. Daarom heeft de Vonder, in samenwerking met Bibliotheek Midden Brabant, een Bibliotheek op School.

Voor begrijpend lezen werken wij met de methode Nieuwsbegrip.

Engels

Voor het vak Engels maken we op de Vonder gebruik van de methode Tweens. In dit schooljaar wordt Engels als vak aangeboden aan de groepen 7 en 8. Vanaf schooljaar 2023-2024 sluiten ook de groepen 5 en 6 hierbij aan. Uiteindelijk is het streven om (in variërende vorm) Engels aan te bieden aan de groepen 1 t/m 8.

Vonderwijs

Op de Vonder hebben wij ervoor gekozen om alle zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek, cultuur en handvaardigheid, burgerschap) op een thematische, ontwikkelingsgerichte wijze aan te bieden. Voor alle groepen wordt er iedere 6 weken een nieuw thema voorbereid. Dit thema wordt voor een aantal vakgebieden uitgewerkt. Het thematisch werken, of Vonderwijs, volgt steeds een duidelijk herkenbaar patroon. Een thema start met een start activiteit, waarna de leerlingen voorkennis op gaan halen over het thema. Dit verschuift vervolgens naar een individuele of gezamenlijke ontdekkingstocht, waarin wordt gewerkt aan doelen en gericht kennis wordt opgedaan. Tenslotte sluit ieder thema met een thema afsluiting.

De leerkracht observeert leerlingen en stelt vast op welk ontwikkelingsniveau een leerling zich bevindt. Zo wordt de lesstof zoveel als mogelijk aangepast aan de leerling en wordt iedere leerling op zijn niveau bediend en uitgedaagd.

Eénmaal per jaar hebben wij een school breed thema.

Digitale vaardigheden

Digitale vaardigheden zijn in snel ontwikkelende en digitale maatschappij van groot belang. Deels zit het lesaanbod van de Vonder op dit vlak verweven in ons Vonderwijs, om zo ook de connectie te vinden met alle vakken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het vinden van de juiste bronnen op internet en het beoordelen van deze bronnen.

Daarnaast biedt de Vonder ook expliciet aandacht aan digitale vaardigheden. Zo wordt er in de groepen 6 aandacht typonderwijs gegeven, zodat onze leerlingen met de juiste basisvaardigheden deel kunnen nemen aan de digitale maatschappij.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij werken aan een positief pedagogisch klimaat en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door systematische inzet van de methode Kanjertraining. De vijf afspraken uit deze methode zijn:

1. We vertrouwen elkaar.
2. We helpen elkaar.
3. We werken samen.
4. We hebben plezier.
5. We doen mee.

In de klassen wordt de methode Kanjertraining ingezet om lessen te geven om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Daarnaast zetten wij, met name in het begin van schooljaar (in de zogenaamde 'gouden weken') regelmatig groepsvormende activiteiten in.

Aan het begin van elk schooljaar stellen de leraren samen met de leerlingen nieuwe groepsregels op. De leerlingen hebben hier zelf veel inspraak in en kiezen de regels die van toepassing zijn op hun groep. Tijdens klassenvergaderingen en leerlingenraad gedurende het schooljaar worden deze regels regelmatig geëvalueerd. Verder besteden we in de Week Tegen Pesten en op de Dag Tegen Pesten school breed extra aandacht aan dit onderwerp.

Daarnaast is een goede sfeer onmisbaar. Die creëert de school door samen aandacht te schenken aan openstaan voor elkaar, vieringen, het gebruik van coöperatieve werkvormen in de klas en aan opgeruimde ruimtes.

Soms hebben kinderen op sociaal emotioneel gebied behoefte aan meer aanbod dan je als leerkracht aan de gehele groep aanbiedt. Vaak kan de leerkracht dan in de klas nog verder afstemmen op de behoeften van het kind.

Burgerschap

Actief burgerschap is het vermogen en de bereidheid hebben om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Bij sociale integratie gaat het over de deelname van burgers aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties. Ook bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur, sluit hierbij aan maar legt de nadruk op het zelf doen; door zelf initiatieven te organiseren en zelf verantwoordelijkheid nemen voor het oplossen van maatschappelijke vraagstukken in de eigen omgeving.

Binnen burgerschapsvorming spreken we over drie domeinen: participatie, democratie en identiteit.

Participatie: het gaat om actief deelnemen, verantwoordelijkheid nemen en een bijdrage leveren aan de samenleving.

Democratie: zich betrokken voelen bij de samenleving, elkaar respecteren, zich in kunnen leven in een ander, vaardig zijn op sociaal en communicatief gebied. Inzicht in het politiek en bestuurlijk systeem van Nederland.

Identiteitsvorming: het ontwikkelen van een eigen identiteit in samenhang met de sociale omgeving. Een persoon moet leren om een evenwicht te vinden tussen enerzijds zijn identiteit met eigen normen en waarden en anderzijds de beïnvloeding van de omgeving.

Op de vonder wordt burgerschap op verschillende momenten en op verschillende manieren aangeboden.

Deels zit burgerschap in onze methode voor sociaal emotionele vorming: Kanjer.

Daarnaast is burgerschap een actief onderdeel tijdens Vonderwijs (thematisch onderwijs). Hierin wordt burgerschap niet expliciet als vak aangeboden, maar zit het geïntegreerd in het aanbod.

Onze ambitie is dat onze leerlingen 'klaar zijn voor de maatschappij'. Zij groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Samen vinden we het van belang om onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Actief burgerschap leer je door te doen en door te ervaren.

Binnen de Vonder is er aandacht voor de algehele ontwikkeling van onze leerlingen, waarbij cultuur, beweging en een gezonde leefstijl een vaste plek heeft binnen het aanbod.

Onze leerlingen hebben toekomstgerichte vaardigheden opgedaan op met name sociaal emotioneel gebied, waarmee zij op een gebalanceerde manier als burger deel kunnen nemen aan de maatschappij. Terugkerende onderdelen zijn hierbij zijn o.a.:

| | |
|----------------|--|
| Groep 1/2 en 3 | Kanjerlessen: wie ben ik, wie zijn anderen en sociale vaardigheden. Thema onderwijs: informatievaardigheden. Contact, optredens, kaarten maken bij Stanislaus. |
| Groep 4 | Kanjerlessen: wie ben ik, wie zijn anderen en sociale vaardigheden. Thema onderwijs: staatsinrichting en informatievaardigheden. Contact, optredens, kaarten maken bij Stanislaus. Muziekles met harmonie. |
| Groep 5 | Kanjerlessen: wie ben ik, wie zijn anderen en sociale vaardigheden. Thema onderwijs: staatsinrichting en informatievaardigheden. Contact, optredens, kaarten maken bij Stanislaus. Muziekles met harmonie. |
| Groep 6 | Kanjerlessen: wie ben ik, wie zijn anderen en sociale vaardigheden. Thema onderwijs: staatsinrichting en informatievaardigheden. Contact, optredens, kaarten maken bij Stanislaus. |
| Groep 7 | Kanjerlessen: wie ben ik, wie zijn anderen en sociale vaardigheden. Thema onderwijs: staatsinrichting en informatievaardigheden. Contact, optredens, kaarten maken bij Stanislaus. Week van de Mediawijsheid Herdenking Moergestel |
| Groep 8 | Kanjerlessen: wie ben ik, wie zijn anderen en sociale vaardigheden. Thema onderwijs: staatsinrichting en informatievaardigheden. Contact, optredens, kaarten maken bij Stanislaus. Week van de Mediawijsheid |

3.2 Invulling onderwijstijd

| Groepen 1/2 | Aantal uren per week per vakgebied |
|------------------------|------------------------------------|
| Kringactiviteiten | 7,25 |
| Spelactiviteiten | 5,00 |
| Speel-werkactiviteiten | 6,25 |
| Overige activiteiten | 1,50 |

| | Groep 3 | Groep 4 | Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Aantal uren per week per vak | | | | | | |
| Kring/inloop | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Vertellen (ma) | 0,50 | 0,50 | 0,50 | 0,50 | 0,50 | 0,50 |
| Fruit + voorlezen | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 |
| Gym (incl. lopen of fietsen) | 3 | 3 | 2,50 | 2,50 | 2,50 | 2,50 |
| Thema | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Weektaak | | 1,50 | 1,50 | 2 | 2 | 2 |
| Taal | | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,25 |
| Spelling | | 1,50 | 1,50 | 1,50 | 1,50 | 1,50 |
| Engels | | | | | 0,75 | 0,75 |
| Begrijpend lezen | | 0,75 | 1,50 | 1,50 | 1,50 | 1,50 |
| Kanjer training | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 |
| Rekenen | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Schrijven | 2 | 1 | 1 | 0,50 | | |
| Lezen | 9,50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Spreekbeurten/boekbesprekingen/nieuwsbeurten | | 0,25 | 0,50 | 0,50 | 1 | 1 |
| Estafette | | 2,25 | 1,50 | 1,50 | 0,75 | 0,75 |
| Leesrace | | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |

3.3 Ontwikkelingen

De Vonder blijft zich steeds ontwikkelen. Zo blijft ons onderwijs actueel en van toegevoegde waarde. Enerzijds worden deze ontwikkelingen gestuurd door de vier werkgroepen waarover alle collega's zijn verdeeld, namelijk: Rekenen, Taal, Sociaal emotionele ontwikkeling en Vonderwijs. Anderzijds ligt de ontwikkeling school breed op een aantal school overstijgende gebieden.

Het komende schooljaar 2022-2023 ligt de focus met name op de volgende ontwikkelingen:

Rekenen

Het vak rekenen wordt gebruikt als pilot voor gezamenlijk lesontwerp. Iedere week komen alle leerkrachten samen, om gezamenlijk het rekenonderwijs vorm te geven, lessen te ontwerpen en op elkaar af te stemmen en om ons rekenonderwijs steeds te verbeteren. Op deze manier wordt het vak rekenen nog meer een gezamenlijke inspanning, waarbij de doorgaande lijn en de einddoelen beter worden gewaarborgd. Dit gebeurt onder leiding van de werkgroep rekenen.

Daarnaast is de Vonder altijd kritisch naar de middelen die hiervoor gebruikt worden. Hoewel de methode Rekenkracht veel goede aspecten heeft, met name op het vlak van inoefening en strategieën, gebruiken we schooljaar 2022-2023 ook om te beoordelen of deze methode past bij ons rekenonderwijs en de manier van gezamenlijk lesontwerp.

Taal

De focus van de werkgroep taal is dit jaar alle taal gerelateerde vakken (denk hierbij aan taal, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en Engels) en de integratie van deze vakken.

Praktisch gezien zijn zij op de eerste plaats bezig met het onderzoeken en uitzetten van een nieuwe methode voor taal en spelling. Daarbij wordt ook gezocht naar de integratie met het vak begrijpend lezen en technisch lezen. Ook wordt onderzocht in welke vorm het begrijpend lezen onderwijs onderdeel kan zijn van ons Vonderwijs.

Tenslotte maakt de taalwerkgroep ook het plan van aanpak voor de implementatie van het vak Engels voor de groepen 1 t/m 6.

Sociaal emotionele ontwikkeling

De werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling is bezig met het (her)vormen van ons Veiligheidsplan. Onderdelen welke o.a. terug komen in dit veiligheidsplan zijn:

- Anti-pest protocol
- Implementatie en afstemming Kanjer methode
- Verfijnen burgerschapsonderwijs en link leggen met Vonderwijs
- Aanpak en inzet van kindercoach
- Regels, afspraken en Vondermentaliteit. Zowel bij kinderen, leerkrachten als ouders.

Vonderwijs

De ontwikkeling van de werkgroep Vonderwijs is het komende schooljaar toegespitst op twee pijlers; Enerzijds de verdere implementatie en afstemming met de SLO-doelen en/of Nieuw Leren. In het verleden zijn hiervoor verschillende bronnen gebruikt waaronder o.a. de 'oude' methodes voor geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek. Zowel het gebrek aan dekkend aanbod van deze oude methodes als het gebrek aan integratie, zorg dat bij de tweede pijler gekeken wordt in hoeverre de Vonder het thematisch onderwijs zelf vorm moet geven of in hoeverre er gebruik gemaakt gaat worden van een onderlegger. Hierbij is te denken aan bijvoorbeeld Jeelo of IPC. De combinatie van afstemming op de SLO-doelen met het eventuele gebruik van een 'onderlegger' zorgt er komend schooljaar voor dat het Vonderwijs naar een hoger niveau wordt getild.

Effectieve instructie

De inzet van effectieve instructie of effectieve directe instructie (EDI) is een traject dat in schooljaar 2021-2022 is ingezet en in schooljaar 2022-2023 verder wordt afgerond en geïmplementeerd. In schooljaar 2021-2022 is met name ingezet op scholing en klassenbezoeken gericht op EDI. In schooljaar 2022-2023 ligt de focus op het borgen en verder inoefenen van EDI. Dit wordt met name bereikt door veel klassenbezoeken, collegiale visitaties en actieve gesprekken. Daarnaast is EDI een terugkerend onderdeel bij het gezamenlijk lesontwerp van het vak rekenen.

Kwaliteitszorg

De ontwikkeling op het gebied van kwaliteitszorg is zowel ingezet op bestuursniveau als op schoolniveau. Op bestuursniveau wordt de afstemming gezocht in de aanpak van kwaliteitszorg door directies en intern begeleiders. Dit wordt weergegeven in themakaarten met richtgevende uitspraken.

Op schoolniveau wordt dit vertaald naar schoolambities m.b.t. opbrengsten en de inzet en interventies die hiervoor gedaan kunnen worden. Denk hierbij aan groepsbezoeken, groepsbesprekingen, groepsbeelden en plannen, remedial teaching en de inzet van EDI.

De aanpak in kwaliteitszorg wordt vervolgens op schoolniveau benoemt in kwaliteitskaarten, gekoppeld aan de themakaarten op bestuursniveau.

De ambitie hierin is om het systeem van kwaliteitszorg op zowel bestuursniveau als op schoolniveau naar een hoger plan te tillen, waarbij er meer onderlinge afstemming is en gewerkt wordt aan hogere opbrengsten.

3.3 Extra activiteiten

Schoolreis/Vonderdag

De ouderraad en het team hebben samen een planning gemaakt voor deze activiteiten.

Het ene jaar is er een schoolreis en het andere jaar is er een Vonder- dag.

In schooljaar 2022-2023 bestaat de Vonder 10 jaar. Naast het geplande schoolreisje wordt er dit jaar ook extra aandacht besteed aan dit lustrum.

Hoofdstuk 4: Ondersteuning en ontwikkeling

4.1 Kwaliteitszorg

De school houdt goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs van de eigen school, samen met de Inspectie van het Onderwijs. Voor onze school betekent onderwijskwaliteit dat tenminste de kerndoelen worden gerealiseerd; Ons onderwijs op een effectieve en efficiënte manier wordt georganiseerd; De school de kwaliteit van haar eigen onderwijs regelmatig evalueert.

De Onderwijsinspectie onderzoekt en beoordeelt tenminste eenmaal per vier jaar de onderwijskwaliteit. Een inspectieonderzoek start als eerste bij het schoolbestuur van BOOM. In het startgesprek laat het bestuur zien hoe de kwaliteitszorg voor de stichting en de aangesloten scholen is georganiseerd. Vervolgens bezoekt de Onderwijsinspectie een aantal scholen van de stichting voor een verificatieonderzoek. Scholen die het risico lopen om aangemerkt te worden 'onvoldoende' of 'zwak' worden altijd bezocht door de Onderwijsinspectie. Zo ook scholen die opvallen in de jaarlijkse prestatieanalyse van de scholen door de inspectie.

De Onderwijsinspectie beoordeelt of scholen 'basiskwaliteit' leveren. De 'basiskwaliteit' is gebaseerd op landelijke deugdelijkheidseisen voor onderwijskwaliteit, kwaliteitszorg en het financieel beheer (Onderzoekskader 2017 voor het toezicht op voorschoolse educatie en het primair onderwijs). De inspectie mag een school ook het predicaat 'goed' geven.

Onze school meet regelmatig de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsontwikkeling met behulp van een aantal kwaliteitsmeters. U heeft als ouder wellicht al eens een 'Vragenlijst oudertevredenheid' of 'Vragenlijst sociale veiligheid' digitaal ingevuld. Ook onze leerlingen en medewerkers bevragen we met dergelijke vragenlijsten.

Binnen de Stichting BOOM hanteren alle scholen hetzelfde systeem voor de bewaking van de onderwijskwaliteit. We hebben een eigen definitie (indicatoren) van BOOM-onderwijskwaliteit geformuleerd. Deze indicatoren worden in een flink aantal kwaliteitsmeters ingepast met als oogmerk: doen we de goede dingen? En doen we deze dingen goed?

4.2 In de dagelijkse omgang

De groepsleerkracht krijgt een duidelijk beeld van het kind door de dagelijkse omgang met de kinderen, door hen goed te volgen bij het spelen en werken, door hen regelmatig te observeren en door het nakijken van schriftelijk werk. Dat beeld wordt nog vollediger door overleg met de collega leerkrachten en de interne begeleider (IB) tijdens de leerlingbespreking.

Naast de methode-gebonden toetsen die volgen aan het eind van een hoofdstuk, werken we ook met het Cito-leerlingvolgsysteem als onafhankelijk meetinstrument.

Al deze gegevens worden door de leerkracht en IB verzameld, om op die manier tot een duidelijk beeld te komen.

4.3 Volgen van de ontwikkeling

Iedere leerkracht zorgt voor een eigen klassenadministratie. Hierin worden alle beoordelingen en opmerkingen van de leerkracht opgenomen. Veelal gebeurt dit digitaal. We werken met het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys.

Ook de resultaten van de Cito-toetsen worden door de leerkracht vastgelegd in Parnassys. Ouders kunnen deze resultaten inzien via de ouderportal Parro.

De resultaten van de Cito-toetsen worden met collega's en IB besproken. Alle uitslagen worden opgenomen in de groepsoverzichten.

De Cito-toetsresultaten worden vergeleken met voorgaande resultaten, zodat zowel de leerling- als schoolontwikkeling nauwkeurig kan worden gevolgd.

Bij de verschillende vakgebieden worden de resultaten door middel van cijfers weergegeven en verder worden de resultaten van de niet-methode-gebonden toetsen uit ons leerlingvolgsysteem weergegeven met de waardering I t/m V, waarbij I de hoogste score is.

In de kleutergroepen wordt de ontwikkeling van de kinderen bijgehouden met behulp van het Edumaps. Dit model helpt de leerkrachten om de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet te volgen en hen op het juiste niveau te bedienen.

Het rapport gaat op afgesproken data, tweemaal per jaar, mee naar huis. Na de rapporten volgt de mogelijkheid in te schrijven voor een oudergesprek, waarvoor u zich digitaal aan kunt melden. De groepen 1-2 en 3 ontvangen een rapport in combinatie met een portfolio. In het portfolio zitten werkjes van kinderen waar ze trots op zijn. Daarnaast omvat het portfolio werkjes van kinderen die door de leerkracht zijn toegevoegd om de ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen.

In april wordt bij alle leerlingen uit groep 8 de eindtoets 'IEP' afgenomen.

Wanneer er volgens u of de leerkracht reden is tot meer gesprekken over de ontwikkeling en voortgang van uw kind, dan is dat uiteraard mogelijk. Initiatief ligt dan bij u en/of de leerkracht.

4.4 Rekening houden met verschillen

Op de Vonder houden we zoveel als mogelijk rekening met verschillen tussen de leerlingen. Hierbij doelen we zowel op leerlingen met een achterstand of leerprobleem, als op leerlingen met een voorsprong, die juist meer aan kunnen. Leerlingen die moeite hebben met de leerstof, worden zoveel mogelijk in de klas door de eigen leerkracht geholpen.

Wanneer de leerkracht hier niet aan toe komt, doordat bijvoorbeeld de behoeften complex zijn, kan er hulp buiten de groep plaatsvinden. Deze hulp kan door verschillende personen geboden worden. Denk hierbij aan de Remedial Teacher, logopedist(e), een extra leerkracht of andere hulp (van buitenaf).

Begeleider Passend Onderwijs (BPO / Plein 013)

Onze Begeleider Passend Onderwijs is een externe collega met expertise op het gebied van leerstoornissen en/of gedragsstoornissen, die leerling en leerkracht ondersteunt, zodat deze leerling regulier onderwijs kan blijven volgen. De BPO gaat aan de slag na overleg met en toestemming van de ouders.

Leerlingen die behoefte hebben aan meer dan wat de methode biedt, worden in de klas door de leerkracht extra uitgedaagd. Dit kan bijvoorbeeld door middel van extra uitdagende taken.

Ook bieden we begaafde leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging de mogelijkheid één uur in de week Spaanse les te volgen. Dit wordt aangeboden vanaf groep 7.

Leerlingen die gediagnosticeerd (door middel van een DHH of andere test) (hoog)begaafd zijn, komen in aanmerking om te werken met Levelwerk of deel te nemen aan de Plusklas. Levelwerk is een map met uitdagend, moeilijk werk op alle vakgebieden. Omdat deze leerlingen maar een klein gedeelte van de methodestof hoeven te maken (compacten), werken zij ongeveer 2 uur per week in de klas aan deze leerstof. Hierdoor blijven ook deze leerlingen gemotiveerd en uitgedaagd. De Plusklas is voor de leerlingen van de groepen 3 tot en met 7. In de Plusklas werken leerlingen aan projecten en presentaties.

4.5 Verwijzing van leerlingen met een speciale behoefte

We proberen leerlingen die moeite hebben met leren in de eigen groep te helpen.

In sommige gevallen is het raadzaam om een kind een groep over te laten doen. Een dergelijk besluit zal alleen in overleg met de ouders worden genomen.

Hetzelfde geldt voor de mogelijkheid om een groep over te slaan. We prefereren een aanpassing van de leerstof in de eigen groep vanwege sociaal-emotionele redenen. Voordat een leerling een groep over kan slaan, wordt uitvoerig gekeken naar zowel de leerprestaties als ook de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind.

Ondanks alle aanpassingen kan het voorkomen dat we als school moeten aangeven dat we een kind niet voldoende kunnen begeleiden. (Mogelijke oorzaken hiervoor zijn: een zeer hardnekkige leerstoornis, een lichamelijke stoornis of sociaal-emotionele problemen.)

In dat geval kan een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs noodzakelijk zijn.

Pas na uitvoerig onderzoek kan eventueel tot plaatsing op de school voor speciaal basisonderwijs worden overgegaan.

Uiteraard worden de ouders hierbij nauw betrokken vanaf het begin van dit traject.

4.6 Protocol verwijzing naar het voortgezet onderwijs

Groep 7

Ruim voordat de open dagen op de scholen voor voortgezet onderwijs gehouden worden zullen de ouders door de leerkracht van groep 7, daarop attent worden gemaakt. Ouders kunnen dan als zij dat willen alvast scholen bezoeken, zodat ouders en kinderen al een beeld kunnen krijgen van het onderwijsaanbod.

Na de afname van de Eind-Cito toetsen in groep 7 krijgen de ouders een zogenaamd pré- advies voor het voortgezet onderwijs.

Bovendien weten de leerling en de leerkracht waar hij of zij nog specifiek en gericht aan moet gaan werken in groep 8.

Er wordt dan door de leerkracht (al) bij de ouders en het kind nagevraagd aan welke richting van voortgezet onderwijs gedacht wordt. De leerkracht bespreekt daarna het pré-advies van de school.

Bij de totstandkoming van dat pré-advies spelen de volgende aspecten een rol:

- Gegevens van het LVS
- Gegevens van de methode gebonden toetsen
- Sociaal-emotionele aspecten (faalangst etc.)
- Werkhouding, motivatie, interesse van de leerling
- Wens van de leerling en de ouders

De groepsleerkracht van groep 8, de leerkracht van groep 7 en de IB van de bovenbouw, formuleren gezamenlijk een pré-advies dat door de groepsleerkracht van groep 7 met de ouders en het kind wordt gecommuniceerd.

Groep 8 Nalezen maanden cito en advies

In één van de eerste maanden van het schooljaar zal de school een informatieavond verzorgen.

Daarin zal de leerkracht een korte uitleg geven over hoe het voortgezet onderwijs is opgebouwd. Ook zal op deze avond de planning van het schooljaar van groep 8 worden toegelicht.

Verder zal de leerkracht het jaaroverzicht (waarin alle activiteiten voor dat jaar opgenomen zijn) toelichten.

In september worden de kennismakingsgesprekken gevoerd met ouders en leerlingen van groep 8. Hierin worden de verwachtingen van de leerkracht, ouders en leerling naar elkaar uitgesproken. Ook wordt de stand van zaken besproken en welke accenten/afspraken er dit jaar gemaakt moeten worden om het één en ander te realiseren.

In januari is er de mogelijkheid tot het bezoeken van open dagen door de ouders en kinderen. In de tweede en derde week na de kerstvakantie worden de Cito-toetsen afgenomen.

Eind januari wordt door de groepsleerkrachten van groep 8 en van groep 7 en IB het definitieve schooladvies geformuleerd.

In februari vinden de adviesgesprekken plaats met ouders en kinderen.

In februari gaan de onderwijskundige rapporten (DOD) van de kinderen mee naar huis.

Het Onderwijskundig Rapport zal in concept aan de ouders ter lezing aangeboden worden, zodat zij mogelijke wijzigingen nog kunnen aangegeven.

De adviesbrief zal samen met het definitieve onderwijskundig rapport aan de kinderen, in een gesloten envelop, meegegeven worden, ruim op tijd voordat de ouders hun kind op moeten geven. In de adviesbrief zal het niveau aangegeven worden waarop de school denkt dat het kind het beste kan starten op de school voor voortgezet onderwijs.

In maart wordt er een begin gemaakt met de warme overdracht van de kinderen naar het VO. Wanneer de kinderen door de ouders zijn aangemeld, krijgt de basisschool van het Voortgezet Onderwijs te horen welke kinderen bij hen zijn ingeschreven.

Het voortgezet onderwijs neemt daarna contact op met de basisschool om een afspraak te maken om de kinderen door te spreken met de leerkracht van groep 8.

Dit kan in principe pas plaatsvinden als het onderwijskundig rapport door het voortgezet onderwijs gelezen is.

Wanneer de kinderen daarna gaan kennismaken, nemen zij hun werkstuk "Mag ik me even voorstellen" mee.

Na de meivakantie ontvangen school en ouders de uitslag van de eindtoets.

Deze uitslag wordt opgestuurd naar het VO.

Valt de uitslag van de eindtoets hoger uit dan het advies van de school dan zal de school het schooladvies kunnen heroverwegen.

In juni gaan de kinderen kennismaken op de school voor voortgezet onderwijs.

4.7 Onderwijsresultaten en schooladviezen

Eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft zoals gezegd de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

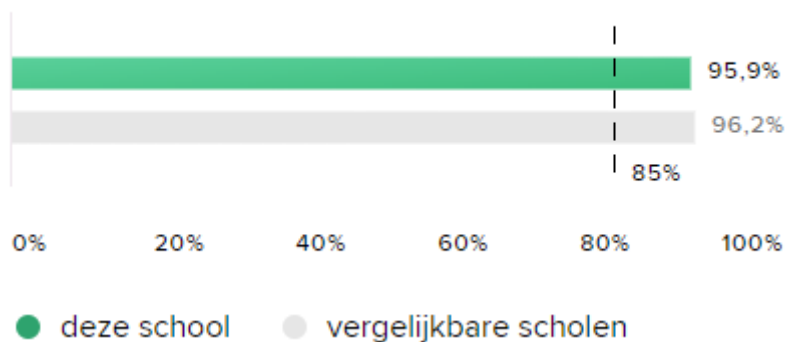
Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet.

De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op de Vonder maken gebruik van de IEP toets van bureau ICE als eindtoets. De scores op de eindtoets vertalen zich in een *fundamenteel niveau* en *streefniveau*.

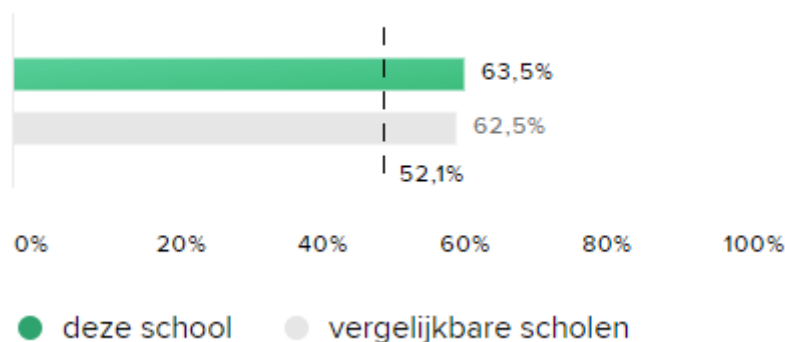
Fundamenteel niveau:

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.



Streefniveau

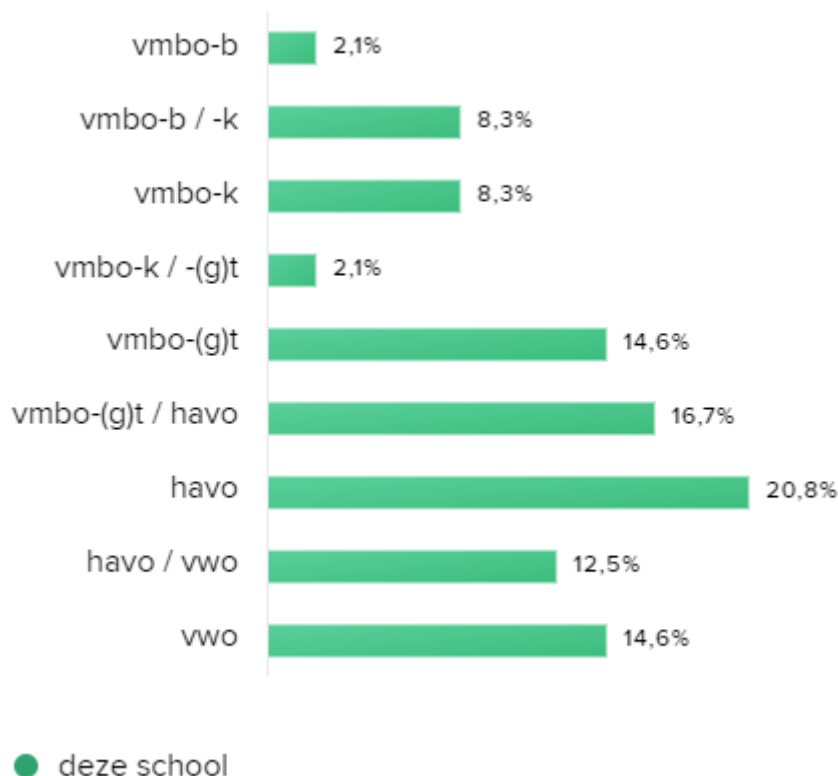
Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.



Bij beiden niveaus is te zien dat de Vonder ruim boven het gestelde criteria scoort.

Schooladviezen

Het afgelopen schooljaar stroomden de leerlingen in groep 8 op onderstaande manier uit:



De Vonder heeft als ambitie gesteld dat 75% van onze leerlingen uitstroomt op een vmbo-tl, havo of vwo niveau. In bovenstaande grafiek is te zien dat deze ambitie met 79.2% ruim wordt behaald. Vanzelfsprekend blijft de Vonder hierin ambitieus, waarbij we niet alleen naar de uitstroom blijven kijken maar ook naar de tussentijdse scores in de voorgaande leerjaren, om zo een geborgen doorgaande lijn te behouden.

Hoofdstuk 5: Veiligheid en afspraken

5.1 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken aan een positief pedagogisch klimaat en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door systematische inzet van de methode Kanjertraining. De vijf afspraken uit deze methode zijn:

1. We vertrouwen elkaar.
2. We helpen elkaar.
3. We werken samen.
4. We hebben plezier.
5. We doen mee.

In de klassen wordt de methode Kanjertraining ingezet om lessen te geven om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Daarnaast zetten wij, met name in het begin van schooljaar (in de zogenaamde 'gouden weken') regelmatig groepsvormende activiteiten in. Er worden daarbij verschillende bronnenboeken gehanteerd zoals 'Grip op de groep', 'De gouden weken' en '99 Kanjerspelletjes.'

Aan het begin van elk schooljaar stellen de leraren samen met de leerlingen nieuwe groepsregels op. De leerlingen hebben hier zelf veel inspraak in en kiezen de regels die van toepassing zijn op hun groep. Tijdens klassenvergaderingen gedurende het schooljaar worden deze regels regelmatig geëvalueerd. Verder besteden we in de Week Tegen Pesten en op de Dag Tegen Pesten schoolbreed extra aandacht aan dit onderwerp.

Daarnaast is een goede sfeer onmisbaar. Die creëert de school door samen aandacht te schenken aan openstaan voor elkaar, vieringen, het gebruik van coöperatieve werkvormen in de klas en aan opgeruimde ruimtes.

Soms hebben kinderen op sociaal emotioneel gebied behoefte aan meer aanbod dan je als leerkracht aan de gehele groep aanbiedt. Vaak kan de leerkracht dan in de klas nog verder afstemmen op de behoeften van het kind. Ook kan er, wanneer de school en de ouders daar allebei achter staan, een aanvraag bij het ondersteuningsteam worden gedaan om individuele hulp, of hulp in een klein groepje, buiten de klas te kunnen bieden. Hierbij worden verschillende werkvormen gehanteerd, afhankelijk van de behoefte van de leerling, zoals: praattekengesprekken met een IB-er/ BPO, doorverwijzing naar schoolmaatschappelijk werk of een andere externe instantie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de vragenlijsten van de Kanjertraining.

Voor het monitoren van de sociale veiligheid is een meetinstrument nodig dat een actueel en representatief beeld geeft van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De Vonder gebruikt hiervoor de Sociale Veiligheidslijst van de Kanjertraining. Deze lijst wordt 2 keer per jaar ingevuld door leerlingen uit groep 5 t/m 8.

De volgende aspecten worden gemeten in deze lijst:

- Het voorkomen van incidenten op school (ondervindt agressie). Dit is de aantasting van sociale veiligheid (pesten etc.), psychische veiligheid (bedreigen etc.) en fysieke veiligheid (schoppen etc.).
- Veiligheidsbeleving van leerlingen (Ik voel me veilig op school/op het plein etc.).
- Welbevinden van leerlingen (Hoe prettig voel je je tussen je klasgenoten?).
- Leerkracht treedt op (Vinden leerlingen dat de leerkracht goed optreedt?).
- Angst voor agressie.

Ook nemen we in groep 5 t/m 8, twee keer per jaar, de Leerlingvragenlijst af. Deze lijst meet hoe leerlingen hun eigen sociaal functioneren in de klas ervaren. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt in externaliserend gedrag, pro sociaal gedrag, internaliserende (depressieve) gevoelens en de intentie om negatief gedrag te laten zien. De Leerlingvragenlijst heeft nadrukkelijk niet tot doel voorspellingen te doen over de ontwikkeling van stoornissen of uitspraken te doen over toekomstig sociaal functioneren van een leerling. De Leerlingvragenlijst heeft dus niet als doel een diagnose te stellen.

In groep 1 t/m 8 wordt twee keer per jaar de Docentvragenlijst ingevuld door de leerkracht. De Docentvragenlijst is een zeer grove maat die uitsluitend als signalering dient. Met deze vragenlijst wordt snel in kaart gebracht welke leerlingen opvallend gedrag vertonen. Meerdere leerkrachten kunnen een oordeel geven over een klas of over een specifieke leerling. Die worden in een overzicht toegevoegd aan het oordeel van de mentor/mentrix of duo-partner. Desgewenst kunnen de ouders van een betreffende leerling eveneens aangeven in de Ouder/Voogd vragenlijst hoe zij hun kind ervaren. De inschattingen die de ouders maken, worden toegevoegd aan die van de leerkrachten. Zo kan op eenvoudige wijze inzicht worden verkregen hoe de verschillende leerkrachten op school naar een leerling kijken, en hoe de ouders het gedrag ervaren. Door ouders op deze manier te betrekken wordt voorkomen dat er langs elkaar heen wordt gesproken. Als blijkt dat ouders en leerkrachten verschillend kijken naar een leerling, wordt gezocht naar de overeenkomsten. Iedere leerkracht dient de Docentvragenlijst individueel in te vullen.

5.2 Leerplicht en verlof

Op de dag na zijn/haar 4de verjaardag mag een kleuter naar de basisschool.

Kleuters boven de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden mogen 5 dagdelen ter kennismaking naar school komen, in overleg met de leerkracht van de kleutergroep.

Op de eerste dag van de maand na de 5de verjaardag gaat de leerplicht in.

Tegen de tijd dat uw kind 4 jaar wordt, neemt de school contact met u op, maar u mag dat ook zelf doen. En soms kan blijken, dat een schoolweek te veel inspanning van uw kind vraagt. Overleg tussen ouders en leerkracht kan dan leiden tot de afspraak om uw kind wat korter naar school te laten gaan.

Extra vrije dagen

De Leerplichtwet geeft duidelijke richtlijnen m.b.t. het geven van extra vrije dagen aan kinderen.

Extra tussentijdse vakanties kunnen niet gegeven worden. De vakantie kan niet al een hele of halve dag eerder beginnen, omdat er verkeersdrukte wordt verwacht. De directeur is verantwoordelijk voor het nakomen van de leerplichtwet. Van het schoolverzuim moet administratie gevoerd worden. De ambtenaar voor leerplichtzaken kan maatregelen treffen bij ongeoorloofd verzuim en de inspectie controleert schoolverzuim. Vanaf 1998 wordt het ongeoorloofde schoolverzuim regelmatig en vooral in de week voor en na een vakantie daadwerkelijk gecontroleerd; ongeoorloofd verzuim wordt bestraft met een proces verbaal (boete).

Natuurlijk zijn er redenen voor een vrije dag, zoals een bruiloft, een jubileum e.d. Formulieren om dit extra verlof aan te vragen kunt u downloaden van onze website en inleveren bij de directie van de school.

De directeur van de school kan (buiten de vakanties om) extra verlof verlenen wanneer er sprake is van gewichtige omstandigheden. Met de leerplichtambtenaar zijn hierover afspraken gemaakt.

Gewichtige omstandigheden kunnen o.a. zijn:

- verhuizing
- huwelijk
- 12 ½, 25 of 40 jarig huwelijksfeest van ouders/verzorgers of grootouders/verzorgers
- overlijden
- jubilea
- ernstige ziekte van een bloedverwant
- viering van feesten en gedenkdagen van leerlingen met een andere culturele achtergrond

Verlof kan uitsluitend schriftelijk worden aangevraagd bij de directie. U kunt hiervoor een speciaal verlofformulier vragen.

Regelmatig wordt door de leerplichtambtenaar gecontroleerd of de regelgeving correct wordt toegepast. Indien een leerling niet aanwezig is en er geen verlof is verleend, dan gaat de controle verder. Ook bij ziekmelding kan de leerplichtambtenaar controleren. Mocht uw kind ziek gemeld worden en overdag elders verblijven, dan moet u dit doorgeven bij de ziekmelding.

Bij twijfel altijd even contact opnemen met de directie. Ongeoorloofd verlof zal en moet altijd door de directie gemeld worden bij de leerplicht ambtenaar.

5.3 Schoolregels

Voor een goede en prettige samenwerking is het nodig, dat er een aantal afspraken wordt gemaakt. Vandaar dat er op onze school een aantal regels gelden.

Aansprakelijkheid

Kinderen proberen we zorg en verantwoordelijkheid voor elkaar en de materialen waarmee ze omgaan bij te brengen. Maar dat betekent niet dat er nooit iets mis kan gaan. In de wet is geregeld dat ouders wettelijk aansprakelijk zijn voor eventueel aangerichte schade door hun kind(eren), welke redelijkerwijze door het onderwijzend personeel niet kan worden voorkomen.

De speelplaats

Op de speelplaats zijn afvalbakken aanwezig. Dus fruitafval, papier e.d. horen daarin om een verzorgd speelterrein te houden. Groep 1 en 2 hebben een eigen speelplaats. De overige groepen spelen daar niet, afgezien van vrijdag.

Fietsen of te voet

Veel kinderen komen met de fiets. We vragen kinderen die dichtbij wonen te voet te komen. Elke groep heeft een eigen vak in de fietsenstalling.

In verband met de veiligheid mag op het speelterrein niet worden gefietst.

Hoofdluis

Elk jaar steekt het wel een paar keer de kop op. En het kan iedereen overkomen. Als u hoofdluis bij uw kind constateert, gaat u natuurlijk tot behandeling over. Waarschuwt u ook de school? We geven dan een berichtje mee naar huis. Na elke vakantie controleert een werkgroep uw kind(eren) op luis en neten. We nemen contact op met ouders indien nodig om een evt. behandeling te bespreken.

Huiswerk

Soms krijgen de kinderen een opdracht mee naar huis, bv. als iemand ziek is geweest, of om materiaal te verzamelen voor een werkstuk of het voorbereiden van een spreekbeurt. In de lagere groepen is dit heel beperkt. In de hoogste leerjaren wordt systematischer huiswerk gegeven, met name ook ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs als studiegewenning. Hierover worden in de klas afspraken gemaakt. Belangrijk is uw belangstelling voor zulke taken. De materialen, schriften en boeken voor het huiswerk moeten met zorg worden behandeld. Kinderen nemen de spullen mee in een tas. We proberen kinderen zorg bij te brengen voor schoolspullen. Stuk gemaakt materiaal moet vergoed worden.

Mobiele telefoons, tablets en laptops

Kinderen brengen steeds vaker devices mee naar school. Mobiele telefoons, tablets, etc. Wat u echter moet weten is dat de kinderen hiervoor te allen tijde zelf verantwoordelijk zijn. Schade en/of diefstal is niet te verhalen op de school.

Het in bezit hebben van een mobiele telefoon is toegestaan op school. Echter de telefoon staat niet, zonder toestemming, aan (ook niet in de “stand by” stand) tijdens schoolactiviteiten of overblijven. Het gebruik van mobiele telefoons of andere apparaten voor educatieve doeleinden is wel toegestaan op De Vonder.

Wet op de Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Het doel van het verwerken van persoonsgegevens is het kunnen bieden van passend onderwijs voor iedere leerling.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school, dan wel Stichting BOOM, heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Alle scholen van Stichting BOOM gaan zorgvuldig om met leerlingdossiers en de bewaartermijnen die hieraan gekoppeld zijn. De dossiers van onze leerlingen worden in gesloten kasten opgeborgen en na het verstrijken van de bewaartermijn vernietigd.

Wij vragen alle ouders specifieke toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind. U kunt de verleende toestemming te allen tijde weer intrekken. De school zorgt ervoor dat alleen kinderen op beeldmateriaal komen, waarvan de ouders toestemming hebben verleend. Als ouder mag u tijdens schoolactiviteiten beeldmateriaal maken, maar alleen voor eigen gebruik. De school is niet verantwoordelijk voor dit materiaal.

Met vragen over de privacy van uw kind binnen de school, kunt u bij de directie terecht.

Lunchpauze

We werken met een continuooster op de Vonder. Dat betekent dat alle kinderen op school lunchen. De leerlingen brengen brood en drinken mee voor de lunch op school. In verband met de afvalberg vinden wij het belangrijk dat het brood meegebracht wordt in een lunchtrommel. De lunch- en fruitspullen zullen in een koelkast op het leerplein gezet worden.

Afspraken tijdens de lunch en pauze

Lunch bestaat uit brood, fruit/groente en drinken. Geen koeken, geen snoep en geen pakjes drinken. Brood wordt meegenomen in broodtrommels, geen plastic zakjes.

We stimuleren kinderen om hun broodtrommel leeg te eten, het is echter niet de verantwoordelijkheid van de school. Brood dat niet opgegeten wordt, gaat niet in de vuilnisbak. Dit wordt mee terug genomen naar huis. Zodoende kan de hoeveelheid eten aangepast worden, of kunnen ouders in gesprek met hun kind.

Ochtendpauze

Tijdens de ochtendpauze eten kinderen fruit en/of groente. Een boterham mag ook. Het blijkt dat op school fruit eten er ook voor zorgt dat kinderen thuis vaker gezond kiezen. De kinderen brengen dagelijks zelf fruit of groente mee naar school. Tijdens de ochtendpauze mogen kinderen water, ranja of melk drinken, wat ze zelf meebrengen naar school.

Traktaties

Wij zetten leerlingen die jarig zijn flink in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een gepaste traktatie. Ouders van de leerlingen van de groepen 1/2 zijn van harte welkom bij het trakteren.

Te laat komen, verzuimen, ziekte, bezoek aan dokter of tandarts

Wij stellen het op prijs als u het bezoek aan dokter en tandarts zoveel mogelijk aflegt in de uren buiten de schooltijden. Wanneer het echter nodig is dat er verzuimd wordt en u dat al van tevoren weet, dan verwachten we dat u dit via Parro doorgeeft.

Bij ziekte vragen wij via Parro door te geven tussen 8.15 en 8.30 uur.

Uitnodigingen verjaardagen

Het is erg gemakkelijk om uitnodigingen voor kinderfeestjes in de klas uit te delen. We hebben echter besloten dit niet toe te staan, omdat dit soms vervelende situaties en onrust op kan leveren.

Vergeeten en verliezen

In de loop van een jaar blijven regelmatig jassen, dassen, wanten, gymspullen enz. op school achter. Lang niet altijd komt de eigenaar zijn eigendom ophalen. Er is een bak met gevonden voorwerpen. Deze staat in de ruimte nabij ons kopieerapparaat (boven). Na verloop van tijd worden spullen door ons opgeruimd.

Vrij vragen

Wilt u voor uw kind(eren) op een bepaalde dag (bv. voor een bruiloft) vrij vragen, dan heet dat geoorloofde absentie en zal dat in de regel worden toegestaan. Graag verlof vragen via de directie. Voor vakanties buiten de schoolvakanties mag geen verlof worden gegeven. Voor uitzonderingen zie: verlofregeling die u kunt vinden op onze website.

De-5-schoolregels (door onze leerlingen opgesteld):

1. We houden rekening met elkaar.
2. We behandelen elkaar zoals we zelf behandeld willen worden.
3. We zorgen voor een veilige school(-omgeving).
4. We zorgen goed voor alle materialen.
5. We zorgen voor rust in de school.

5.4 Zindelijkheid

Wanneer de kinderen bij ons op school komen verwachten we dat ze zindelijk zijn. Natuurlijk kunnen “ongelukjes” gebeuren maar wanneer zindelijkheid op deze leeftijd een structureel probleem is dient er met deskundigen te worden overlegd om dit op te lossen.

Nog niet zindelijk en wel naar school?

Natuurlijk wil je graag als ouder (en als school!) dat het kind zindelijk is als het naar de basisschool gaat. Maar, je kunt dit niet afdwingen. Het ene kind zal er al wel aan toe zijn, en de ander heeft nog wat tijd nodig om helemaal 100 procent zindelijk zijn op de dag dat hij/zij naar de basisschool komt. Vijftien procent van de kinderen van vijf jaar is nog niet helemaal zindelijk overdag of 's nachts. Zowel voor uw kleuter, als voor u, als voor de leerkracht(en) is het 't prettigste wanneer u tijdig aangeeft dat uw zoon/dochter nog niet volledig zindelijk is; bij voorkeur al bij de zogenaamde kijkdagen. Wanneer er sprake is van een medische indicatie ontvangen wij graag een kopie van de doktersverklaring op de eerste kijkdag. Wij kunnen dan samen met u duidelijke afspraken maken over het verschonen. We zullen daar uw hulp bij nodig hebben aangezien het voor een leerkracht onverantwoord is om een hele groep kleuters alleen te laten om uw zoon/dochter te verschonen. Wanneer er geen sprake is van een medische indicatie willen we graag samen met u zoeken naar werkbare stappen om uw kind zindelijk te maken; contact opnemen met een extern bureau (bijvoorbeeld GGD of JGZ) voor advies rondom het volgen van een zindelijkheidstraining kan dan zo'n stap zijn.

Wanneer uw kind nog niet zindelijk is maken we voor de korte termijn een aantal afspraken.

Deze zijn:

- de leerling heeft gewoon ondergoed aan, geen rompertje.
- de leerling heeft voldoende luierbroekjes bij zich, geen gewone luiers.
- de leerling heeft voldoende schone kleding bij zich, ook graag sokken.
- bij voorkeur komt u als ouder zelf uw kind verschonen; wanneer u hiertoe niet in de gelegenheid bent (en het meer dan 1 maal per dag gebeurt) zorgt u voor een persoon (bijvoorbeeld familielid) die de leerkracht kan komen helpen. Deze persoon is ook telefonisch bereikbaar. De school stelt eventueel samen met u een trainingsschema op waarin er een doorgaande lijn bestaat tussen school en de thuissituatie.

Wanneer er nog vragen zijn kunt u deze gerust stellen. Ook advies rondom het zindelijk worden is altijd van harte welkom.

5.5 Arbowet

In het kader van de Arbowet zijn verschillende maatregelen getroffen op school om te zorgen, dat het veilig is en dat de gezondheid van kinderen en personeel geen gevaar loopt. Voldoende teamleden hebben speciaal een cursus gevolgd als Bedrijfshulpverlener (BHV). Controle door de arbo vindt plaats op het ontruimingsplan, EHBO-materiaal, het opbergen van schadelijke stoffen en het schoonmaken.

Twee keer per jaar wordt aan de hand van een checklist nagegaan hoe de stand van zaken op school is rond veiligheid, welzijn en arbeidsomstandigheden.

De school valt ook onder de controle van de arbeidsinspectie.

5.6 Ontruiming

Op school is een ontruimingsplan aanwezig. Daarin staat hoe te handelen, bijvoorbeeld bij brand. Voor leerkrachten en leerlingen bestaan een aantal specifieke afspraken rond de ontruiming van de school na het alarmsignaal. Het ontruimingsplan wordt tenminste twee keer per jaar geoefend. Dit gebeurt ook tijdens de middagpauze, zodat ook onze overblijvers en overblijfskrachten goed voorbereid zijn. Ouders en kinderen worden op de hoogte gesteld van de zin van de oefening. Het plan wordt op effectiviteit afgestemd met de brandweer.

5.7 Ongevallen en ongevallenverzekering

De kans op een ongeval van een kind op school is aanwezig. Logisch eigenlijk, want kinderen stoeien, ravotten en sporten nu eenmaal. Ondanks het toezicht en de oplettendheid van het onderwijzend personeel en veiligheidsmaatregelen gebeuren er jaarlijks op school en op weg van of naar school nog ongevallen.

Daarom heeft de school gezorgd voor een collectieve schoolongevallenverzekering voor alle leerlingen. Deze verzekering is een basisvoorziening en geldt alleen rond het schoolgebeuren.

Er is op school een ongevallenregistratieformulier aanwezig, waarop de aard en het tot stand komen van het ongeval worden vermeld ingeval er sprake is van persoonlijk letsel of materiële schade. Hieronder de tekst zoals deze te vinden is bij de polis van de verzekering:

De schoolongevallenverzekering is van kracht gedurende het verblijf van de leerlingen in de schoolgebouwen of op de daarbij behorende terreinen, alsmede tijdens het deelnemen aan activiteiten of bijeenkomsten, alles op plaatsen en uren, welke door het schoolbestuur, ouderraad, directie en leerkrachten zijn aangewezen of vastgesteld. De schoolongevallenverzekering is ook van kracht tijdens het gaan van huis naar school en omgekeerd.

De schoolongevallenverzekering geldt ook bij verblijf op sportvelden, in gymnastieklokalen, zwembaden e.d., bij schoolfeestjes, excursies en uitstapjes in schoolverband en bij deelneming aan schoolsportwedstrijden, mits in groepsverband. De schoolongevallenverzekering is tevens van toepassing tijdens de reis van en naar de hierboven genoemde plaatsen, ongeacht met welk vervoer dit geschiedt, gedurende één uur voor aanvang en één uur na beëindiging van het georganiseerde. Deze regeling geldt voor leerlingen, stagiaires en (hulp)ouders.

5.8 Vervanging bij ziekte en verlof

Als een leerkracht in verband met ziekte of om een andere reden (verlof) geen les kan geven, zoeken we naar een vervangende leerkracht. Dit valt echter niet mee, want er is een tekort aan mensen die deze taak op zich kunnen en willen nemen.

Vanaf 2016 beschikken we over een Regionaal Transitie Centrum. Hierin kunnen we een oproep plaatsen, het RTC regelt dan een persoon die komt vervangen. We kunnen onze voorkeur voor een bepaalde leerkracht uitspreken, maar het kan ook voorkomen dat er een invaller komt die nog niet eerder op onze school gewerkt heeft.

Mocht dit niet lukken, dan gaan we kijken of één van onze parttime-leerkrachten kan en wil vervangen. Lukt dit ook niet dan zijn we wellicht genoodzaakt om een groep op te splitsen en de leerlingen te verdelen over de andere groepen.

In het uiterste geval sturen we een groep naar huis. Dit gebeurt echter nooit de eerste dag en bovendien stellen we u hiervan uiteraard vooraf op de hoogte.

5.9 Toelating, schorsing en verwijdering

Ouders hebben de mogelijkheid voor hun kinderen tussen verschillende scholen te kiezen en zij maken die keuze vaak welbewust. Daarbij komt het heel zelden voor, dat de school de keuze van de ouders niet honoreert en een aangemelde leerling niet toelaat of, in het geval van het speciaal onderwijs, niet kan toelaten. Dat kan aanleiding zijn tot heftige conflicten die soms zelfs voor de rechter worden uitgevochten.

Als een school een kind niet wil toelaten, kunnen de ouders binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag reageert binnen vier weken. Als dit antwoord niet bevredigend is, kunnen de ouders contact opnemen met de geschillencommissie. Zij doet een bindende uitspraak.

NB: Een kind mag niet geweigerd worden vanwege zijn godsdienst of levensbeschouwelijke opvattingen.

Wanneer de school de zorg voor een kind niet meer aankan heeft de school een aantal interne maatregelen om de veiligheid van het betreffende kind en de groep / leerkracht te waarborgen. B.v. time out mogelijkheden binnen of buiten de klas of disciplinaire maatregelen. Ouders worden hierbij ingeschakeld en in ieder geval op de hoogte gebracht.

Wanneer een kind zich ernstig misdraagt of er sprake is van ernstig ongewenst gedrag, waarbij sprake is van psychisch of lichamelijk letsel, toegebracht aan derden, kan de school c.q. het bevoegd gezag een aantal verschillende maatregelen nemen:

Time-out

Een time-out betekent dat de directie van de school een kind voor de rest van de dag met onmiddellijke ingang de toegang tot de school mag ontfemen; de time-out mag met een dag verlengd worden.

Schorsing

Na een of meerdere ernstige incidenten kan het bevoegd gezag overgaan tot een schorsing. De school neemt wel maatregelen, zodat het leerproces voor de leerling gewaarborgd is. Een schorsing duurt maximaal 3 weken en mag vervolgens nog twee keer worden verlengd. Voordat overgegaan wordt tot schorsing, vindt er tussen school en ouders hoor en wederhoor plaats. Verder zijn er in de wet een groot aantal regels opgenomen, waaraan voldaan moet worden.

Verwijdering

Verwijdering is een uiterste maatregel, die aan strikte voorwaarden is gebonden. De belangrijkste geven we hier weer:

- De beslissing tot verwijdering wordt genomen door het bevoegd gezag, als zich meerdere keren een ernstig incident heeft voorgedaan, die ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid van de kinderen en/of voor de voortgang van het onderwijs.
- Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk.
- Ouders kunnen binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen.
- Het bevoegd gezag hoort de ouders n.a.v. het bezwaarschrift.
- Vervolgens neemt het bevoegd gezag binnen vier weken een definitieve beslissing.

De definitieve verwijdering vindt plaats, als het bevoegd gezag ervoor heeft gezorgd dat een andere basisschool of een school voor speciaal onderwijs bereid is om de leerling toe te laten. Als dit binnen een periode van acht weken niet lukt en de raad van toezicht kan aantonen dat ze al het mogelijke gedaan heeft gedaan om de leerling op een andere school te plaatsen, kan zij tot definitieve verwijdering overgegaan.

Hoofdstuk 6: Informatie voor ouders

6.1 Aanmelden op de Vonder

Binnen de wet Passend Onderwijs hebben scholen en schoolbesturen zorgplicht. Voor de inhoud van de zorgplicht verwijzen we naar de paragraaf over zorgplicht.

De zorgplicht ligt bij de school waar het kind is ingeschreven en geldt voor de hele periode dat een kind op die school zit. Dat betekent dat de zorgplicht al begint als ouders hun kind voor het eerst aanmelden.

Daarom gelden voor het aanmelden van kinderen de volgende wettelijke afspraken:

- Een kind moet 3 jaar zijn om te kunnen worden aangemeld op een school. Het aanmeldformulier is te downloaden vanaf de site.
- Aanmelden op een school moet schriftelijk gebeuren door de ouders. Aanmelden moet minimaal 10 weken voor de eerste schooldag. Ondertekening is verplicht.
- Als ouders het vermoeden hebben dat hun kind extra ondersteuning nodig zal hebben, dan moeten ze dit melden bij de aanmelding. Ouders moeten ook alle relevante informatie (zoals onderzoeken en rapportages) aan de school doorgeven.
- De school heeft zorgplicht. Dit houdt in dat als de school de extra ondersteuning die noodzakelijk is niet zelf kan bieden zij overleg voert met andere scholen en de ouders een passende onderwijsplek aanbiedt waar het kind wel het onderwijs krijgt waar het recht op heeft. Dit kan zijn een andere basisschool, een speciale basisschool of een school voor speciaal onderwijs. De school heeft hiervoor 10 weken de tijd.

Voordat het kind in een groep wordt ingedeeld neemt de school telefonisch contact met de ouders en/of verzorgers op.

Wanneer het kind is ingedeeld ontvangen de ouders en/of verzorgers bericht daarover en verdere informatie over de school.

Ongeveer een maand voordat het kind vier jaar wordt, zal de leerkracht van het kind de ouders en/of verzorgers benaderen.

6.2 Overgang PSZ/KDV - Basisschool

In de periode dat uw kind de peuterspeelzaal of een kinderdagverblijf van Human-Kind bezoekt, wordt van alle kinderen de ontwikkeling gevolgd en vastgelegd in een overdrachtsformulier. Aan het einde van de peuterperiode krijgt u van de groepsleiding twee exemplaren van het overdrachtsformulier. Eén exemplaar is voor ouders zelf, het andere formulier is voor de basisschool. We verzoeken u het overdrachtsformulier op school in te leveren.

Als uw kind in deze periode is aangemeld bij de Helpdesk Peuterspeelzalen voor sociaal-emotionele ontwikkeling heeft er een “warme overdracht” plaatsgevonden. Dat betekent dat er 6 weken voor de overgang naar de basisschool een overdrachtsgesprek heeft plaatsgevonden tussen ouders, helpdesk, leidster PSZ of KDV en school. Als uw kind via de helpdesk is aangemeld voor een logopedische of motorische screening vragen wij u dit verslag toe te voegen aan het overdrachtsformulier en in te leveren op de school.

6.3 Ouderparticipatie/ouderbetrokkenheid

Samen met ouders/verzorgers

Om Passend Onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders/verzorgers bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, de school kent het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we elkaar aan.

Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Respectvolle communicatie met elkaar over uw kind is daarbij van essentieel belang.

Op onze school zijn alle ouders lid van de oudervereniging. Het bestuur van deze vereniging is de ouderraad (OR). De communicatie tussen de OR en de achterban verloopt via groepsouders.

Taken van de groepsouder:

- Hulp van andere ouders inroepen op verzoek van leerkracht.
- Uitleg geven aan hulpouders over wat er bij activiteiten van hen verwacht wordt.
- Fungeren als contactpersoon.
- Leerkracht ondersteunen bij klassikale activiteiten, bv. excursie, vieren verjaardag leerkracht, etc.

Voor de organisatie van activiteiten op school worden werkgroepen in het leven geroepen. Deze werkgroepen bestaan uit leerkrachten en leden van de ouderraad. Een aantal activiteiten wordt opgestart door onze evenementen-coördinator, Magret van de Wal.

Ouderparticipatie bij beleidsvorming

Naast de ouderraad heeft onze school ook een medezeggenschapsraad (M.R.). De M.R. bestaat uit een even aantal leden, waarvan de helft teamleden en de andere helft ouders zijn. Zij denken mee over de beleidsmatige kant van de organisatie en beschikken op verschillende terreinen over advies- dan wel instemmingbevoegdheid. De ouders in de M.R. worden gekozen uit alle ouders van onze school. De procedure hiervoor ligt vast in het reglement op de medezeggenschap. Informatie over de gang van zaken in de raad kunt u inwinnen bij de huidige leden.

Gedragscodes ouderparticipatie

Waar samengewerkt wordt, moeten afspraken gemaakt worden. Op het moment dat ouders op school komen helpen is er sprake van een vorm van samenwerking en zijn afspraken dus ook nodig. Deze afspraken zijn hieronder samengebracht in een gedragscode voor ouders en teamleden.

De samenwerking tussen ouders en leerkrachten gebeurt op basis van gelijkwaardigheid.

De vraag om ouderparticipatie komt in principe vanuit de school. Mocht een ouder zich uit enthousiasme aanmelden om te helpen, dan wordt door de school bepaald of deze hulp noodzakelijk en/of wenselijk is.

Voor alle activiteiten op school is het team verantwoordelijk, dus ook voor activiteiten waar ouders bij betrokken zijn. Dat houdt concreet in dat de beslissingsbevoegdheid altijd bij de teamleden ligt. Beslissingen m.b.t. aard, inhoud, opzet en uitvoering van activiteiten, alsmede de doorgang van activiteiten, worden dan ook door de teamleden genomen. Dit gebeurt uiteraard in overleg met de participerende ouder(s). Gemaakte werkafspraken binnen de samenwerking worden door leerkrachten en ouders nagekomen.

Voor leerkrachten geldt dat er niet, dan in algemene zin, over (individuele) leerlingen gesproken wordt tijdens de samenwerkingsmomenten. Dit met het oog op de privacy.

Voor ouders geldt dat zaken, die zij gedurende hun participatie waarnemen, binnen de muren van de school blijven. Dit tevens vanuit het oogpunt van privacy.

Na afloop van samenwerking in werkgroepen wordt door leerkrachten en ouders gezamenlijk geëvalueerd. Naast de gebruikelijke evaluatie op inhoud en uitvoering van de activiteit wordt ook het proces van samenwerking geëvalueerd. Dit alles wordt schriftelijk vastgelegd.

Het niet naleven van deze gedragscode heeft gevolgen voor de kwaliteit van de samenwerking. Op het moment dat dit het geval is worden door de partners maatregelen genomen ten einde het naleven van de code te waarborgen dan wel de samenwerking te beëindigen. Bij onverhoopte problemen zal de directie van de school bemiddelen.

Indien er sprake is van een gezamenlijke activiteit van ouders en leerkrachten waarvoor een bepaald budget staat, dan dienen de teamleden te zorgen voor budgetbewaking, betreffende het schooldeel. De OR-leden doen dit voor het budget van de oudervereniging. Op het moment dat de kans op overschrijding bestaat, vindt er overleg plaats met de directie en/of de penningmeester van de OR.

6.4 Oudervereniging

De oudervereniging van onze school is opgericht in augustus 2013 voor onbepaalde tijd. Zij draagt de naam "Oudervereniging van BS de Vonder" en is gevestigd in Moergestel. Het bestuur van de oudervereniging is de ouderraad.

Alle ouders, die één of meerdere kinderen op school hebben zijn lid van de oudervereniging. Uit hun midden wordt volgens de statuten het bestuur gekozen. Indien er nieuwe bestuursleden nodig zijn, wordt er een oproep gedaan in de nieuwsbrief. Bij teveel aanmeldingen vinden er verkiezingen plaats aan het begin van het nieuwe schooljaar tijdens de algemene ouderavond.

Indien er in de loop van het schooljaar een tekort aan bestuursleden ontstaat, volgt er een nieuwe oproep, en kan een eventuele stemming schriftelijk plaatsvinden.

6.5 Vrijwillige ouderbijdrage

De Vonder kent voor de organisatie van activiteiten een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Dit bedrag bedraagt 30 euro per kind en wordt geïnd en beheerd door de oudervereniging.

Let op, dit bedrag is vrijwillig en zal nooit zorgen voor uitsluiting van de activiteiten!

Wanneer u dit bedrag niet kan of niet wil betalen, dan zal dit dus nooit verdere gevolgen hebben.

Wel wil Stichting leergeld Oisterwijk kinderen uit de gemeente Oisterwijk helpen, die om financiële redenen niet mee kunnen doen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn.

U kunt hierbij o.a. denken aan zwemlessen, contributie voor een sport- of muziekvereniging en schoolkosten. Als u een laag besteedbaar inkomen heeft, kunt u in aanmerking komen voor hulp vanuit Stichting Leergeld. Stichting Leergeld betaalt rechtstreeks aan de vereniging of school.

Raadpleeg voor meer informatie de website: www.leergeld.nl/oisterwijk

6.6 Medezeggenschapsraad/Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Inspraak in het schoolbeleid in brede zin hebben zowel personeelsleden als ouders via de medezeggenschapsraad (M.R.) van de Vonder. Omdat de school aangesloten is bij stichting B.O.O.M. is er vanuit de M.R. een afvaardiging naar de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (G.M.R.), die inspraak heeft in het beleid dat voor alle zeven aangesloten scholen in Moergestel en Oisterwijk geldt. Vanuit de M.R. worden een teamlid en een ouderlid afgevaardigd naar de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De school en/of M.R. mag hier in goed overleg van afwijken en een lid kiezen buiten de M.R.

De M.R. heeft instemmings- dan wel adviesbevoegdheid in zaken zoals schoolbeleid, schoolplan en jaarplanvaststelling schoolreglement, regeling van schooltijden en vakanties, besteding van budgetten etc.

Vergaderingen van de M.R. zijn door ouders bij te wonen. De notulen zijn altijd in te zien.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (G.M.R.)

De G.M.R. heeft instemmings- dan wel adviesbevoegdheid in zaken die alle scholen binnen de stichting aangaan. Hierbij valt o.a. te denken aan het vakantierooster en de inzet van personeelsleden op de verschillende scholen.

Het totaal aantal leden van de G.M.R. komt op 14 leden.

Via de vergaderingen van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is er contact op bestuursniveau tussen ouders en leerkrachten van alle scholen binnen het bestuur.

6.7 Communicatie

We hebben veel manieren waarop wij als school met ouders willen communiceren.

Hieronder vindt u een opsomming daarvan.

Schoolgids

Deze schoolgids komt ieder jaar opnieuw uit en is bestemd voor alle ouders met kinderen op onze school. U vindt onze schoolgids op de website van onze school.

Jaarkalender

Hierin staat alle actuele informatie over het schooljaar, de studiedagen, de vakanties, etc. De actuele jaarkalender is altijd te vinden in de Parro-app en op de website.

Nieuwsbrief

Donderdag om de week zal er een nieuwsbrief verspreid worden via Parro. Ouders van leerlingen die op de Vonder worden aangemeld worden automatisch geabonneerd, via Parro, op de nieuwsbrief. In deze nieuwsbrief staan actuele zaken m.b.t. de school en de kinderen. We vragen u deze nieuwsbrief goed te lezen.

Parro-app

We gebruiken Parro, een ouder-app, waardoor we snel informatie kunnen delen met de ouders uit de verschillende groepen. Parro is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Leerkrachten

De groepsleerkracht van uw kind is altijd uw eerste aanspreekpunt. 's Ochtends voor schooltijd is er uiteraard geen tijd voor uitvoerig overleg, maar na schooltijd is er de mogelijkheid binnen te lopen. Wanneer u wat meer tijd nodig heeft, vragen we u daarvoor een afspraak te maken. U kunt de leerkracht van uw kind ook per e-mail bereiken. De leerkracht zal deze mail op werkdagen beantwoorden. Telefonisch is de leerkracht op school te bereiken.

Directie en intern begeleiders

Indien u een gesprek wil met directie of intern begeleiders wordt u verzocht daarvoor een afspraak te maken.

Rapportage en oudergesprekken

Uw kind krijgt tweemaal per jaar een portfolio/rapport. In onze groepen 1-2 en 3 krijgt uw kind een combinatie van portfolio en rapport. In de week voordat uw kind het rapport mee naar huis krijgt, kunt u zich digitaal inschrijven via Parro voor een gesprek over dat portfolio/rapport waarbij zowel het kind als de ouders verwacht worden.

Kennismakingsgesprekken

In het begin van het schooljaar plannen we onze kennismakingsgesprekken voor de groepen 3 t/m 8. We nodigen alle ouders uit om met hun kind kennis te komen maken met de leerkracht van hun kind. U kunt tijdens dit gesprek belangrijke zaken voor het welzijn van uw kind op school bespreken. Voor exacte data verwijzen we u naar de jaarkalender.

6.8 Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind begeleid wordt, de communicatie vanuit de school of over de kwaliteit van schoonmaakwerkzaamheden. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid eerst de leerkracht aan te spreken en pas dan (indien u onvoldoende gehoor krijgt) de schoolleiding. Ook een gesprek met de schoolvertrouwenspersoon kan een mogelijkheid zijn. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, ofwel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan de klachtencommissie.

Klachtenprocedure

Het is belangrijk dat klachten met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs worden voorkomen. Daarom doen wij een dringend beroep op u om bij klachten, of als u van mening bent dat bepaalde zaken niet goed of niet afdoende geregeld zijn, op te nemen met de betrokken leerkracht. De directie (of de schoolvertrouwenspersoon) kan bemiddelen.

De procedure voor onderwijsinhoudelijke en organisatorische klachten verloopt doorgaans als volgt:

- U neemt contact op met de groepsleerkracht en/of met een directielid. De directie kan vaak bemiddelen als het om onderwijsinhoudelijk of organisatorisch probleem gaat.
- U meldt uw klacht aan de vertrouwenspersoon van de school:

| | |
|------------------------|--|
| Jeske van Herck – Dirx | j.vanherck@stgboom.nl |
| Jamy Heslenfeld | j.heslenfeld@stgboom.nl |

- De vertrouwenspersoon of de directeur brengt u zo nodig in contact met de uitvoerend bestuurder. Hij zal proberen te bemiddelen en tot een oplossing te komen;
- Externe contactpersoon. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting BOOM, Roy Ploegmakers voor klachten m.b.t. betrekking tot beleid, organisatie, communicatie, bejegening, conflicten, schoolzaken (www.vertrouwenswerk.nl of royploegmakers@vertrouwenswerk.nl)
- Is deze oplossing c.q. bemiddeling niet afdoende, dan kunt u uw klacht voorleggen aan de landelijke klachtencommissie:

Landelijke klachtencommissie
Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Tel. 030-2809590
Info@onderwijsgeschillen.nl

Meer informatie vindt u op de website www.onderwijsgeschillen.nl

De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld.

Hoofdstuk 7: Samenwerking

7.1 Kinderopvang Humankind en De Bienenkebolders

Met deze partners delen wij het gebouw.

Kinderopvang Humankind



Humankind is de grootste niet-commerciële organisatie voor kinderopvang en -ontwikkeling in Nederland. De meer dan 450 locaties van Humankind worden dagelijks bezocht door duizenden kinderen.

Groeien kan een kind overal, maar écht tot bloei komen? Daar is meer voor nodig. Bij Humankind worden kinderen uitgedaagd en worden zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en het ontdekken van ieders eigen talenten gestimuleerd. Ten slotte is ieder kind dat groeit en bloeit in potentie een wereldverbeteraar. Binnen Brede School Moergestel vind je kinderdagverblijf Mokido, buitenschoolse opvang De Buitenkans en peuteropvang Janneke.

Wil je meer weten over onze locaties? Loop even binnen! www.humankind.nl

Openbare Basisschool De Bienenkebolders

Sinds schooljaar 2017-2018 is Openbare Basisschool De Bienenkebolders gehuisvest in de Brede School Moergestel. De Bienenkebolders is een openbare school waar het kind zelf centraal staat. Met het schoolconcept EGO willen zij hun kinderen optimaal voorbereiden op een dynamische wereld, waarin flexibiliteit, respect en zelfstandigheid waardevolle eigenschappen zijn.

7.2 Plein 013

Passend onderwijs op onze school

Het bestuur waar onze school onder valt, werkt samen met vijftien andere schoolbesturen in de regio in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in Plein 013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten 90 scholen, dus ook voor onze school. Daarnaast adviseert en ondersteunt Plein 013 onze school bij het vormgeven van Passend onderwijs.

Wat is Passend onderwijs?

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen zich op een manier zoals de ouders/verzorgers en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leerkracht kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leerkracht neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk.

Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden. Maar soms is hulp van externe partners daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij. Zo is in onze school een schoolmaatschappelijk werker (=schakelfunctionaris) en een jeugd-verpleegkundige van de GGD aanwezig. En er is een consultant van het samenwerkingsverband die ons helpt bij het in beeld brengen van het probleem en bij het bespreken van de oplossingen. We betrekken daarbij ook jeugdhulpverlening als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een arrangement dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouders/verzorgers zijn wel verplicht daaraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Wat kan de school bieden?

Wat onze school kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school. In dit profiel is te lezen wat onze school aan extra ondersteuning kan bieden en wat de ambities zijn voor de komende jaren. Het ondersteuningsprofiel van onze school is opgenomen in het overzicht van het samenwerkingsverband. U kunt dit vinden op de website www.plein013.nl

Samen met ouders

Om Passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders/verzorgers bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we dat aan.

Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over uw kind is heel belangrijk.

Naar een andere school

Voor sommige kinderen moet de school vaststellen dat ze, ondanks al de extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers.

Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de wet op Passend onderwijs. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de school een Toelaatbaarheidsverklaring vragen bij het samenwerkingsverband. Dit is wettelijk verplicht.

Ondersteuning door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband helpt de scholen bij deze stappen. Zo is in elke school een consulent aanwezig die de school ondersteunt bij het opstellen van arrangementen. Ook bij het vinden van een passende school kunnen wij de hulp inschakelen van een zogenaamde onderwijs makelaar van samenwerkingsverband Plein 013.

Voor kinderen die nog niet op de basisschool zitten maar wel te maken hebben met extra zorg, (bijvoorbeeld GGZ, Jeugdzorg, Medisch Kinder Dagverblijf) heeft het samenwerkingsverband een apart loket ingericht waar ouders terecht kunnen.

Aanmelden door ouders

Zodra de school, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

Bezwaar maken

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de ondersteuning die onze school biedt aan uw kind. Mocht u besluiten tot een formeel bezwaar dan kunt u zich richten tot het bestuur van onze school.

Als u het niet eens bent met de keuze van de Toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband of met de keuze van een andere school dan kunt u een bezwaarprocedure starten bij de landelijke geschillencommissie www.onderwijsgeschillen.nl

Verder verwijzen we naar de paragraaf Klachtenregeling in deze schoolgids.

7.3 Fontys HKE (Voorheen Fontys Pabo).

Investeren in leerkrachten van de toekomst en het inzetten van extra handen in de klas van uw kind vinden wij uitermate belangrijk. Tevens dragen de studenten door het doen van onderzoek en het inbrengen van nieuwe ideeën direct bij aan onze schoolontwikkeling. Daarom zijn we sinds schooljaar 2015-2016 opleidingschool; verbonden aan Fontys Hogeschool Kind en Educatie ('PABO').

Per schooljaar bieden wij ongeveer 7 pabo-studenten een stageplek. (Afstudeer)studenten nemen soms een gedeelte van het schooljaar een klas over, de leerkracht blijft echter altijd de eindverantwoordelijke voor de groep.

Om de stagebegeleiding kwalitatief vorm te geven is wekelijks een basisschoolcoach beschikbaar, te weten Helga Hehemann. Deze werkt nauw samen met de studieloopbaanbegeleider van de Pabo en coacht zowel studenten als hun begeleidende leerkrachten.

Naast Pabo-studenten bieden wij stageplaatsen aan voor onderwijsassistenten, studenten pedagogiek en studenten van de sporthogeschool (gym). Daarnaast melden zij bij ons ook ieder jaar een aantal scholieren van het middelbaar onderwijs voor maatschappelijke stage. Wij onderstrepen het belang van de maatschappelijke stage en werken, waar mogelijk, hieraan mee.

7.4 GGD Hart voor Brabant

Bij de aanvang van de basisschoolperiode wordt de zorg voor uw kind van het consultatiebureau overgenomen door de G.G.D., de afdeling jeugdgezondheidszorg (J.G.Z.).

Zorgteam

Aan onze basisschool is een team van de G.G.D. verbonden bestaande uit:

- een jeugdarts (mevr. M. de Koning)
- een logopediste (mevr. H. Formannoy)
- een jeugdverpleegkundige (mevr. A. Knaapen)
- een assistente (mevr. E. Rijnen)

Het team wordt verder ondersteund door een jeugdpsycholoog. De medewerkers hebben als doel een gezonde lichamelijke en geestelijke ontwikkeling bij kinderen van vier tot negentien jaar te bevorderen.

Bereikbaarheid

De G.G.D. is buiten de schoolvakanties bereikbaar van

- maandag tot en met donderdag van 8.30 tot 17.00 uur en
- vrijdag van 8.30 tot 16.00 uur.

Tijdens schoolvakanties kunt u altijd proberen contact op te nemen, maar er wordt geen bereikbaarheid gegarandeerd.

U kunt contact opnemen met het afsprakenbureau JGZ (jeugdgezondheidszorg):

Telefoonnummer: 0900-4636443

Website G.G.D.: www.ggdhvb.nl

Activiteiten van de G.G.D.

De activiteiten van de G.G.D. m.b.t. onze school zijn onder te verdelen in een zestal onderdelen. In de volgende paragrafen vindt u een uitwerking van de verschillende activiteiten.

Onderzoeken

5-jarigen: Vroegtijdig opsporen van spraak-, taal- en stemstoornissen door de logopediste door middel van een vragenlijst.

Groep 2: Gezondheidsonderzoek door de jeugdarts en assistente in het bijzijn van de ouders. Er wordt gekeken naar de gezondheid, (sociaal-emotionele) ontwikkeling en groei.

Groep 7: Kort onderzoek door de assistente waarbij wordt gekeken naar lengte, gewicht, gezichtsvermogen en kleuren zien. Ouders worden hiervoor niet uitgenodigd maar krijgen na afloop van het onderzoek schriftelijk bericht over de bevindingen.

Als het onderzoek daartoe aanleiding geeft, zal de arts of verpleegkundige ouder en kind verwijzen voor nader onderzoek of behandeling, bijvoorbeeld naar de huisarts of G.G.Z. of een consult aanvragen bij de eigen psycholoog van de G.G.D..

Vragen over gezondheid en opvoeding

Naast de bovengenoemde structurele contacten kunnen ouders / verzorgers, leerlingen en leerkrachten bij de afdeling jeugdgezondheidszorg terecht met vragen over gezondheid en opvoeding en voor een onderzoek op verzoek.

Logopedie

Op aanvraag van leerkracht, ouders, jeugdarts of –verpleegkundige onderzoekt de logopedist het spraak-, taal- en stemgebruik van de kinderen. Na het onderzoek vindt een (advies)gesprek plaats met ouder(s) en/of leerkracht. Zo nodig volgt verwijzing via de jeugdarts en de huisarts voor verder onderzoek of logopedische behandeling. Wanneer een leerkracht voor een kind een onderzoek vraagt, moet dit van tevoren met de ouders worden overlegd.

Veiligheid en hygiëne

Naast het periodieke gezondheidsonderzoek van de kinderen adviseren de arts en verpleegkundige van de J.G.Z. de scholen over de veiligheid en de hygiëne binnen de school en over de gezondheidstoestand van de leerlingen. Hierbij wordt echter de vertrouwelijkheid van het onderzoek in acht genomen.

Bovendien kan het J.G.Z.-team de school adviseren bij invulling van het vak "bevorderen van gezond gedrag", hierbij ondersteund door de afdeling Gezondheidsvoorlichting en -opvoeding (G.V.O.) van de G.G.D.. Het mede verzorgen van ouderavonden behoort ook tot de mogelijkheden.

Voor meer informatie kunt u bellen of de folder "Wat doet de G.G.D. voor jeugd en jongeren?" aanvragen.

Telefoonnummer: 0900-4636443

Het onderwijs aan zieke kinderen

Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat het kind in deze situatie contact blijft houden met de klasgenootjes en de leerkracht. Het kind moet weten en ervaren dat hij/zij ook meetelt en erbij hoort.

Als een kind langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de ouders bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. De school kan hiervoor ondersteuning vragen bij het samenwerkingsverband Plein 013.

Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is o.a. belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden.

Meer informatie kunt u vinden op de website van Ziezon, www.ziezon.nl het landelijk netwerk Ziek Zijn en Onderwijs.

7.5 Schakelfunctionaris

De schakelfunctionaris is er voor ouders, kinderen en leerkrachten.

De schakelfunctionaris, die in dienst is bij Juvans, is regelmatig op school aanwezig. De intern begeleider op school zorgt ervoor dat ouders of leerkrachten met vragen bij haar terecht kunnen.

Samen met ouders en leerkrachten wordt gekeken naar de zorgen die er zijn met betrekking tot een kind. De schakelfunctionaris ondersteunt school en ouders bij opvoedingsvragen en geeft informatie over de ontwikkeling van kinderen en problemen die zich daarbij kunnen voordoen. Bijvoorbeeld over dwars en druk gedrag, over angsten, over samen spelen en vriendschap, over verlies en verdriet, beginnende puberteit, zelfvertrouwen en weerbaarheid.

De schakelfunctionaris:

- stelt vast wat de hulpvraag is;
- biedt kortdurende begeleiding;
- verwijst zo nodig naar een andere hulpverlenende instantie;
- ondersteunt de leerkrachten en de ouders en maakt deel uit van het zorgteam.

Indien u contact wilt met de schakelfunctionaris dan kunt u dit aangeven bij de intern begeleider of de leerkracht van uw kind.

7.6 Gemeente Oisterwijk

Vanuit de school is er contact met de gemeente Oisterwijk. Dit contact is niet veelvuldig, omdat de meeste contacten op bovenschools niveau verlopen. De contacten vanuit school betreffen doorgaans:

- aan- en afmelden van leerlingen;
- meldingen in het kader van de leerplichtwet;
- overleg i.v.m. onderhoud van het gebouw en eventuele verbouwingen / aanpassingen;
- overleg met de ambtenaar van onderwijszaken.

Het adres van het gemeentehuis:

Gemeente Oisterwijk

De Lind 44

Postbus 10101

5060 GA Oisterwijk

Telefoonnummer: 013-5291311

Website gemeente Oisterwijk: www.oisterwijk.nl

7.7 Openbare bibliotheek

Niemand zal het belang van lezen aanvechten, vandaar dat er op school veel tijd besteed wordt aan lezen. Dit begint al in groep 1-2 door prentenboeken aan te bieden, te vertellen en daardoor belangstelling op te wekken voor boeken. Vanaf groep 3 is er grote aandacht voor technisch lezen. Regelmatig wordt de voortgang van het technisch lezen getoetst. Daarnaast krijgen het begrijpend en studerend lezen aandacht.

De schoolbibliotheek biedt de mogelijkheid volop te lezen op het niveau dat bij de groep/het kind past. De leesboeken van alle groepen zijn in categorieën ingedeeld opklimmend in moeilijkheid. In de klas staan voor groep 7 en 8 ook een aantal Engelse readers.

Voor beginnende lezers is de belangstelling van ouders erg belangrijk; dit kan goed door samen met het kind te lezen.

7.8 Parochie St. Jansonthoofding

Alle info m.b.t. deze parochie is beschikbaar via www.Jozef-parochie.nl

7.9 Aanvullend Muziekonderwijs

De school onderhoudt goede contacten met de Oisterwijkse muziekschool en de harmonie Juliana. Dit is o.a. zichtbaar in gastlessen/presentaties door de vereniging voor onze leerlingen van onze groepen 5.

Ook is het mogelijk dat de muziekschool ruimtes huurt in de Brede School, om muzieklessen te verzorgen voor leden van de vereniging.

7.10 Zorg AdviesTeam

In het zorg adviesteam (ZAT) zitten een jeugdarts en medewerker van de GGD, een schoolmaatschappelijk werkster van Juvans en vertegenwoordigers van de scholen. In dit overleg wordt gesproken over leerlingen die extra zorg nodig hebben of leerlingen waarvan het gezin extra zorg nodig heeft.

7.11 Centrum Jeugd en Gezin

Het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) is er voor laagdrempelige en preventieve vormen van zorg en ondersteuning. In het CJG werken de volgende organisaties samen: Jeugdgezondheidszorg GGD Hart voor Brabant, Juvans en de Twern. Verder zijn GGZ Breburg, Bureau Jeugdzorg, Juvans, Jeugdgezondheidszorg GGD Hart voor Brabant, politie, de leerplichtambtenaar, het jongerenwerk en het onderwijs via het Schoolmaatschappelijk werk actie